

Взгляд сквозь яблоко

Доктор Мирза Айхан Инак



Hayrât Neşriyat

Взгляд сквозь яблоко

Доктор Мирза Айхан Инак



Вы можете перейти по
QR коду к содержанию
книги и поделиться с
нами мыслями о ней

Благодарим

Подготовил к печати

Юсуф Ырмак

Педагог, психолог консультант

Салим Косе

Редакторы

Акиф Атабей

Хусеин Курт

Иллюстратор

З. Офлаз

Графический дизайнер

Эрдем Коймен

Содержание

Предвкушение от изучения нового	5
Насколько красива Вера!	7
Три великих наставника, представивших нашего Всевышнего	15
Существуют ли степени Веры?	21
Смотреть на Яблоко (Веру)? Смотреть сквозь Яблоко (Веру)?	29
Снежинка. Единственная	36
Взгляд на Вселенную целостность	42
Путь в университет	48
Правила - это свидетельство о существовании их Создателя	51
Университет Ислама и Науки	59
Между Исламом и наукой есть одно единство	62
Разум действует на основании доказательств	65
Если Творец не зрим, то это не случайность	66
Наш Мир подобен великолепному дворцу	69
Таинственный язык существ	70
Замечаете ли вы, как я с вами общаюсь без слов?	72
Невежественный человек не может сделать то, что требует знаний	74
Картина не может существовать без художника	76
Субъект не относиться к объекту	79
!Кинжодух Нежун Укчобаб Ытавосиран Ыбточ Огот Ялд Ежад	81
Всё взаимосвязано!	82
Тот, кто не имеет жизни, не сможет её дать	83
Если в дело вовлекается много рук, то оно запутывается	84
Неожиданный спикер	87
В каждом стихотворении раскрывается поэт	88
Если ангелов не видно, то это не означает, что их не существует	89
Человечество нуждается в Пророках	92
Загробная жизнь после смерти	94
Второе Творение легче первого	95
Люди делают свой выбор по свободной воле	97
Как можно быть бесцельным, когда у всего есть своя цель!	99
Вера – наша величайшая опора	102
Как я могу укрепить свою Веру?	107



Предвкушение от изучения нового

Закончились прекрасные летние каникулы и началось учебное полугодие. Учащиеся привыкшие к школе, с нетерпением ждали учебного года. В этом волнении прошёл сентябрь, начали проявляться бледные, желтые цвета октября.

В школьном саду опали листья широкоствольного чинара, в тени которого весной и летом играли ученики. Обнажились большие ветви того чинара, где летом гнезятся птицы, а вокруг летают сухие листья этого огромного дерева. Это был сад старинной школы недалеко от Ускюдара, построенный в 1898 году в период Османской Империи.

Эту школу построил покойный султан Абдулхамид Хан, который придавал огромное значение образованию и молодёжи. Здание, которое в те годы планировалось как средняя школа, было построено из тёсанного камня, уникальная особенность которого была в его просторных помещениях. Классы были построены широкими для просторности, а окна были спроектированы большими для большего доступа света и воздуха в классах. Входная дверь здания была очень большой. Она имела свою художественно-эстетическую особенность.



Напротив школы находился огромный книжный магазин. Это было одноэтажное здание, где продавались канцелярские товары, книги и журналы. Перед этим просторным магазином располагалась милая лужайка с красивыми деревьями. За столиками внутри него можно было и чай попить, и книгу почитать. Это место всегда было заполнено учащимися школы, которые заходили туда после занятий. Здесь они могли удовлетворить частично свои школьные потребности, найти книги, которые они хотели бы прочитать. Владельцем книжного являлся учитель на пенсии, который очень любил читать. Молодые люди называли его дядей Омаром, те, кто приходил туда, часто находил его читающим книгу в своих милых очках. Школьники часто беседовали с ним и спрашивали книги, которые они искали. В свою очередь дядя Омар с удовольствием был готов им помочь.

На стене этого магазина большими буквами было написано: «Возьми, прочитай и верни!». Школьники, пришедшие впервые сюда могли удивиться этой надписи. «Интересно, что это означает?!» - этот вопрос возникал у каждого, но позже все они радовались этому, потому что за небольшие карманные деньги можно было получить огромную пользу от этих книг. Если ученики хотели, то они могли взять понравившуюся им книгу на прокат на пятнадцать дней у дяди Омара, и прочитав, вернуть, не покупая её.

Кроме того, дядя Омар был дедушкой ученика этой школы Али Джана. Он был активным, жизнерадостным мальчиком с прекрасным чувством юмора. Во время обеда он часто приходил в книжный магазин со своими друзьями, иногда помогал дедушке, а большую часть времени сидел за столиками и присоединялся к милой беседе своего дедушки.

Да, и кстати, следует не забывать милую кошку дядюшки Омара, Снежинку. Она тоже была неотделимой частью этой книжной лавки. Люди, приходившие в книжный, хотели



видеть и её, а если не находили, то с любопытством искали Снежинку. Она своим милым мурлыканьем привязывала людей к себе.

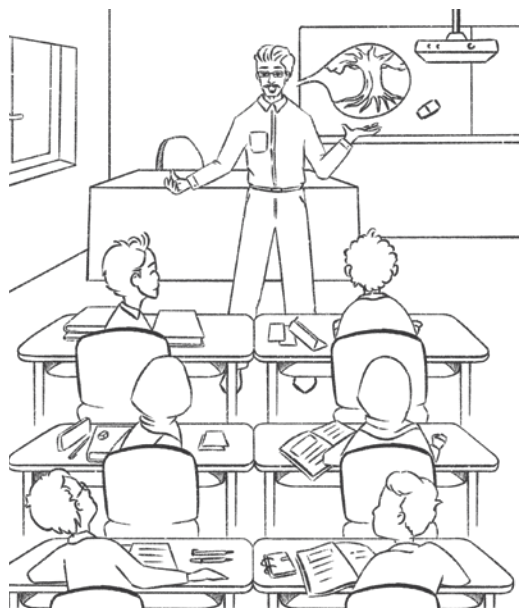
Учитель религиозной культуры и нравственности Юсуф бей¹ часто приходил сюда и беседовал с дядей Омаром.

Насколько красива Вера!

Был понедельник. Ученики были на последнем занятии, на уроке религиозной культуры и нравственности. Ученики уже утомились от учёбы, но начался их самый любимый предмет. Юсуф ходжа², учитель религиозной культуры и нравственности, был одним из любимых преподавателей

1 Бей – это уважительное обращение к лицам мужского пола в турецкой культуре, аналог - господин.

2 Ходжа – официальное обращение к учителю в турецкой культуре.



школьников. В нём они любили то, что он дорожил своими учениками. Он ценил мнение учащихся, задавал им вопросы, ждал, пока они ответят, он хотел, чтобы они подумали хорошенько перед тем, как выразить своё мнение. Юсуф бей заставлял их находить ответы на все вопросы. Он плодотворно общался с учениками, приводя примеры из жизни. На уроках учитель рассказывал о Вселенной; он делился со своими учениками красотой, искусством, благословениями и чудесами, созданными Всевышним. Юсуф ходжа много вкладывал в свои уроки, они все вместе учились чему-то на занятиях. Иногда учитель религии и нравственности даже выводил своих учеников в сад и проводил уроки на открытом воздухе.

Ученики также очень любили своего учителя, с удовольствием посещали его занятия, задавали вопросы, часто не хотели, чтобы урок заканчивался. Однако Юсуф ходжа с улыбкой говорил: «Вам тоже нужен

отдых, молодые люди, вам ещё нужно подготовиться к следующему уроку.» - так со звонком он заканчивал урок – «Продолжим на следующем уроке, да хранит вас Аллах!» - говорил он, покидая класс.

Это был очередной урок Юсуф бей. Его сегодняшнее занятие было посвящено теме: «Вера в Аллаха».

Юсуф бей:

- Ребята, прежде чем мы поговорим о Вере, я хочу поговорить о человечности. Вы также знаете, что человек сильно отличается от других живых существ. Мы, будучи людьми, думаем, интересуемся, задаем вопросы. Мы изучаем то, что происходит вокруг нас, исследуем причины событий. Ни дереву, ни птицам, сидящим на этом дереве, не интересно, как крошечное зерно превращается в большое дерево. Однако, человек с любопытством исследует и пытается узнать, как же всё устроено.

- «Дорогие друзья, когда человек прибывает на Землю, его отправляют с высоким помыслом. В отличие от других живых существ, человек рождается с такими высокими качествами, как ум, восхищение, любовь и любопытство. Эти превосходные способности человека и то, что он отличается от животных в плане творения, являются очень ясным доказательством того, что он был послан на Землю для очень важных целей. Величайшей из этих целей является Вера в Аллаха. А теперь скажите: «Что такое Вера?» Давайте поговорим об этом...» - сказал он, попросив своих учеников присоединиться к уроку. Он поинтересовался, что они вкладывают в определение Веры.

Насиба:

- Это значит верить, учитель!

«Хорошо!» - ответил Юсуф бей.

Али Джан:

- Верить от всего сердца, искренне.

- Хорошо развиваете мысль! – продолжал Юсуф ходжа.

Самая читающая ученица в классе, Бетюль ответила:

- Учитель, я читала в одной книге, что верить в Аллаха нужно без капли сомнения, искренне.

- Очень хорошо! – ответил учитель.

Мустафа поднял руку:

- Учитель, разве Вера не существует со времён самого первого человека?

- Да, Мустафа. Тема Веры существует со времен первого человека. Первый человек Адам, также является первым Пророком. Люди учатся Вере через Пророков. Подобно тому, как Пророки объясняют, почему следует верить, они также учат нас, какой должна быть Вера. «В чем смысл человека? В чем смысл Мира? Почему мы были посланы в этот мир? Какова наша миссия здесь? Куда мы пойдём после смерти?». Убедительные ответы на эти вопросы, которыми задаются все, мы можем узнать только через Пророков.

Рейян спросила, взяв слово:

- Учитель, каково это - верить? Неужели мы верим только изнутри?

Юсуф бей был доволен интересом и участием своих учеников на уроке:

- Ты задала важный вопрос, Рейян. Вера осуществляется сердцем, но выражается через язык, словом. Сердце - это духовный центр, в котором располагается Вера и уходит корнями в него. А язык – это инструмент, описывающий состояние Веры в сердце. Сердце, в котором укоренилась наша Вера, имеет духовную структуру. Ребята, мы не должны путать Веру с органом, размером в кулак, который циркулирует нашу кровь.

Вы, ребята, очень хорошо выразили различные аспекты Веры, различные ее характеристики. Позвольте мне объединить всё сказанное вами: «Вера означает принятие

и искреннюю Веру в то, что наш дорогой Пророк (мир ему и благословение Аллаха), Его посланник, принёс всё от Аллаха.» Человек искренне подтверждает свою Веру своим сердцем и выражает ее своим языком.

Все Пророки учили людей верить в существование и единство Аллаха с помощью заповедей, которые они получали от Аллаха. Наш дорогой Пророк (мир ему и благословение Аллаха) также учил нас тому, что наш Создатель Един и что, у Него нет ни помощника, ни сподвижника. Мы называем это Верой в Единобожие. Ислам - это религия Единобожия.

Хасан:

- Что такое Единобожие, учитель? Не могли бы вы немного объяснить?

- Единобожие означает признание Единственного Аллаха. То есть принять единство Аллаха и поверить в Него. Единобожие - очень важный принцип в нашей религии. Человек, который примет Ислам, должен искренне произнести слово «Тевхит», означающее Единобожие, а именно: «Ла Илаха Иллаллах Мухаммадун, Рассуль Уллах». В первой половине этой фразы мы утверждаем, что нет божества, кроме Аллаха, а во второй половине – Мухаммед (мир ему и благословение Аллаха) – его Пророк. Если человек не произнесёт эту фразу слово в слово, он не считается верующим.

Ахмед попросил слова:

- Учитель, могу я рассказать Вам об одном случае, который произошёл со мной в прошлые выходные?

- Да, пожалуйста, Ахмед!

- Учитель, мы всей семьёй ходили в мечеть Святой Софии на выходные. В той великолепной мечети я столкнулся с интересным событием. Молодой немецкий турист по имени Фредди изучил Ислам и решил стать мусульманином. Он приехал к имаму мечети Святой



Софии из Гамбурга, Германии, со своими знакомыми, эмигрантами, с которыми он проживал по соседству. Я был свидетелем его первого шага в Ислам в толпе у михраба (направление на Мекку), где имам возглавлял намаз.

Али Джан:

- Ух ты, хотел бы я быть там!
Это действительно интересно.

Юсуф ходжа:

- Ахмед, можешь ещё подробнее рассказать! Как это происходило.

- Учитель, сначала имам поздравил молодого человека. Молодые люди, друзья мусульмане этого юноши переводили по очереди слова имама и его слова. Сначала имам рассказал о красоте Ислама и спросил его о причине, по которой он выбрал Его. Молодой немец показал своих друзей рядом с ним, сказав: «Самая большая причина - мои соседи и мои друзья-мусульмане в моей школе. Я был очень впечатлен их прекрасной жизнью, семейным укладом, человечностью, добрососедством, состраданием и справедливостью. Затем я начал изучать их религию. Чем больше я узнавал об Исламе, о Пророке Мухаммеде (мир ему и благословение Аллаха) и о священном Коране, тем больше меня затягивало любопытство. С этим намерением я приехал сюда в Турцию. Мечети и молитвы в Стамбуле также произвели на меня сильное впечатление, и я решил стать мусульманином сегодня, слава Аллаху.»- рассказал он.

Ещё раз поздравив молодого человека, имам объяснил ему важность *келиме-и-Шехадет* (свидетельство), и попросил его повторять за ним. Мы, находившиеся там, тоже

произнесли слово Свидетельства. Мы все вместе: “*Eşhedü en lâ ilâhe illallâh ve eşhedü enne Muhammeden abdühü ve rasûlühü*”. Однако, учитель, я был действительно тронут. Затем все присутствующие стали обнимать этого немца, который стал новым мусульманином. Я до сих пор не могу забыть слезы радости на глазах этого молодого туриста.

Юсуф бей:

- Вы действительно пережили очень эмоциональное событие. Хвала Аллаху, еще один наш младший брат был удостоен чести Ислама. Как приятно!

Явуз:

-Учитель, что значит быть удостоенным чести Ислама?

Юсуф бей:

-Да, это значимый вопрос. Дорогие друзья, Вера и принятие Аллаха - это первейший долг для всех нас, потому что это самая важная цель, ради которой нас отправили на Землю. Всемогущий Аллах создал Вселенную, чтобы представить, сообщить и расположить к Себе нас. Он также послал всех Пророков, чтобы они призывали людей к Вере.

Со словом «*Kelime-i - Şhadet*» человек знакомится с величайшей истиной Вселенной – Верой. Он принимает Аллаха и предаётся Ему. Он знает, что все исходит от Него. С Верой он понимает, что Аллах - тот, кто сотворил его и даровал ему все блага, такие как руки, язык, зрение, разум, сердце, мать, отец и родина. Таким образом, между ним и его Творцом возникают узы Веры. Эта связь с Верой - наша самая почетная и уважаемая ценность. В Исламе честь не основана на богатстве, расе, положении, происхождении родословной и богатстве. Подлинная честь в мусульманстве - это Вера и Ислам. Вот как Фредди удостоился такой чести.

-О, учитель, я чуть не забыл. Фредди сказал, что хочет сменить своё имя, когда станет мусульманином. Имам

сказал: «Возможно вы знаете,» - он объяснил следующее, сказав: «Пророк Иисус был Пророком много веков назад, предвещав, что в будущем Пророком будет Мухаммед (мир ему и благословение Аллаха) и что библейское имя нашего Пророка (мир ему и благословение Аллаха) – Ахмед». Он предложил это имя Фредди. И он с радостью принял его.

Юсуф бей:

- Итак, Ахмед, ты стал одновременно и единоверцем, и тезкой нашего молодого брата-мусульманина.

- Да, учитель, это был действительно прекрасный день, который я никогда в жизни не забуду. Теперь каждый раз, когда я посещаю мечеть Святой Софии, я вспоминаю своего тезку Ахмеда, нового мусульманина.

Юсуф бей направился к классу:

- Я хотел бы поблагодарить вашего друга Ахмеда. Он поделился с нами значимым событием, которое затронуло всех нас. Он рассказал нам о том, насколько красива наша Вера, прожив это на себе. Дорогие друзья, Вера подобна солнцу. Оно освещает как внутри, так и снаружи человека, погруженного во тьму. Благодаря Вере человек становится настоящим человеком, будучи воспитанным в духе прекрасной морали, которой наш Пророк (мир ему и благословение Аллаха) учил на примере всего человечества. Что такое человечество, что такое милосердие, что такое чистота, что такое самопожертвование, что такое верность, что такое мораль и порядочность, учит этому и живет с этим. Вот, как вы видели на примере! Прекрасные люди, исповедующие Ислам в чужой стране, как они влияют на других людей. Они согревают другие сердца Исламом. Я думаю, мы также должны поздравить соседей и друзей мусульман-



мигрантов этого молодого немца потому что красота и праведности Ислама, в котором они жили, нашл отклик в сердцах других.

Насиба попросила слова:

- Учитель, есть ли у Веры какие-т разновидности и степени?



Весь класс с любопытством и молчанием ждал ответа на этот вопрос. В это время раздался звонок на перемену, и Юсуф бей завершил урок словами: «Друзья, если хотите, давайте ответим на этот хороший вопрос на следующем уроке в среду.»

Три великих наставника, представивших нашего Всевышнего.

Ученики взяли свои сумки и медленно вышли из класса. Четверо или пятеро учеников разговаривая между собой, направились в книжный магазин напротив школы. Войдя во внутрь, они как всегда застали дядю Омара за столом, читающим книгу. Там также как обычно была милая и сладкая Снежинка. Дядя Омар:

- Добро пожаловать, молодые люди, - сказал он, приветствуя их с улыбкой на лице.

На столе дяди Омара стояли цветы в разноцветной вазе, которые приятно пахли. Али Джан случайно стукнул вазу, когда собирался попросить у деда разрешения понюхать цветы. Внезапно ваза опрокинулась на стол. Она не сломалась, но из-за этого звука Снежинка подпрыгнула, мякнув, и прыгнула в объятия дяди Омара. Обстановка внезапно оживилась. Все смотрели на Али Джана. Когда Али Джан с удивленным испугом посмотрел на своего деда, все молодые люди рассмеялись. Али Джан как обычно с улыбкой на лице:



- Ах, дедушка, прости, я просто споткнулся.

Дядя Омар с понимающим тоном голоса:

- «Такое случается, Али Джан, все в порядке. Мы все люди. Конечно, у нас бывают ошибки. Главное - человечность. Это проявление уважения и любви друг к другу. Мусульманина любят за его милый слог, улыбчивое лицо и понимание. Тот, кто ищет идеального друга, остается без друга.» – говорили наши предки.

- Да, ребята, как поживаете, все ли в порядке у вас? Машаллах, я вижу, что у вас всё хорошо. Как идут занятия?

Хасан:

- Слава Аллаху, дядя Омар, все хорошо. На последнем уроке мы обсудили вопрос Веры в Аллаха. Когда мы узнали важность Веры, мы решили узнать, какие книги мы можем прочитать на эту тему и пришли сюда с друзьями.

Дядя Омар:

- Ребята, во-первых, я поздравляю вас. Я хотел бы вам помочь. Человек, который понимает важность сильной



Веры и осознает это, также задается вопросом, как укрепить свою Веру. Величайшая цель нашего творения - верить в Аллаха и поклоняться Ему. Нам действительно нужно укреплять нашу Веру. Есть три великих наставника, которые знакомят нас с нашим Аллахом. Во-первых, мы должны их понимать и изучать.

Ибрагим:

- Кто такие эти наставники, дядя Омар?

—Первая из этих трех великих книг, представляющих нашего Творца; это книга Вселенной, вторая - наш Пророк Мухаммед (мир ему и благословение Аллаха), а третья - Священный Коран.

Вселенная подобна книге, которая знакомит нас со всем, что в ней, и дарует любовь нашему Аллаху. Мы также должны прочитать книгу Вселенной, изучить её. В Коране наш Всевышний показал, как мы должны жить, а наш любимый Пророк Мухаммед учит нас жить на своём примере, таким образом, чтобы мы смотрели на всё во Вселенной назидательно, извлекая уроки. Мы называем этот акт всестороннего размышления «Созерцанием». Молодые люди, хотите, я расскажу вам один из примеров созерцания, упомянутых в Коране?

Молодые люди все вместе закричали: «Дааааа!»

Ибрагим:

- Дядя Омар, если возможно, может ли этот пример созерцания иметь отношение к жизни одного из Пророков?

Тем временем сотрудники книжного магазина, видя, что разговор становится все более затяжным, принесли на стол свежий горячий чай и орехи. Дядя Омар поблагодарив своих сотрудников, попросил их сначала подать чай молодым людям, которые станут будущими старейшинами. Затем он продолжил свою речь:

- Ну, почему бы и нет, Ибрагим! Сначала съешьте орехи вместе со свежим чаем. Речь пойдет о случае, произошедшем с Пророком Ибрагимом (Авраамом) (мир ему и благословение Аллаха). Мустафа молча повернулся к своему другу Ибрагиму и тихо сказал:

- Слушай, Ибрагим, случай связан с твоим именем.

Дядя Омар нежным тоном голоса:

- Дорогие молодые люди, Пророк Ибрагим (Авраам) был таким же молодым человеком, как и вы. В то время, когда он жил, Вера в Аллаха была неизвестна. Люди поклонялись идолам. Пророк Ибрагим же считал поклонение идолам неразумным и искал своего Создателя. Однажды ночью он увидел на небе яркую звезду. «Может ли она быть моим Творцом?» – начал он думать. Но чуть позже, когда он увидел, что эта звезда закатывается и исчезает в небе, он сказал: «Я не люблю то, что закатывается. Эта звезда не может быть моим Творцом.» Затем он увидел ярко восходящую Луну на небе. Он снова спросил, глубоко задумываясь: «Интересно, может ли она быть моим Создателем?». А утром он понял, что она тоже утонула и исчезла и он сказал: «Не может быть, чтобы Луна была моим Всевышним» - и тогда он начал молиться: «О, Всевышний! Я не найду Его, если ты не наставишь меня на путь истинный.»

Али Джан взволнованно:



- Что случилось, дедушка, Пророк Ибрагим после молитвы, нашел ли Аллаха?

Дядя Омар:

- Да, Али Джан, ты снова опережаешь события, я как раз собирался это сказать. Да, когда наступило утро и солнце взошло во всей своей красе, Ибрагим подумал: «Солнце огромно. Интересно, может ли оно быть моим Создателем?» Но потом, когда он увидел, что наступает вечер, понял, что всемогущий Создатель не может гаснуть, исчезать, пропадать; он понял, что у него должны быть другие характеристики. И он начал молитву: «Я обратил свой лик к Аллаху, который сотворил небеса и землю.» - так он нашел Аллаха.

Мустафа:

- Как красиво. Ибрагим (Мир Ему) прочитал книгу Вселенной и попытался найти своего Господа. Благодаря этому созерцанию Он научил нас, какими качествами должен обладать истинный Создатель.

Али Джан:

- Дедушка, на Земле есть люди, которые не верят в существование Аллаха. Как мы это можем объяснить?

- Да, это тоже хороший вопрос. Ребята, мы все на испытании. Наш Всевышний дал нам свободу Веры или неверия. Пророк Ибрагим (мир ему и благословение

Аллаха) и те, кто последовал за ним, увидев творения Аллаха, нашли Его. Но были и такие, которые не принимали Аллаха под разными предлогами. Наш Всевышний даровал человеку разум и жизнь на определенный срок. Он поставил перед человеком мир, полный Его творениями, Его благословениями, Его угощениями. Он оставил человека наедине со своей свободной волей. Человек знает, что даже обычная швейная игла не может быть сама по себе, если оценивать её умом и совестью. Даже у иглы есть свой мастер и свой создатель.

- Молодые люди, мы говорим о существовании Аллаха, не потому что все говорят: «Аллах существует.» Мы говорим, что Аллах существует, потому что он действительно существует. И мы это доказываем. Мы верим в существование Аллаха с доказательствами. Очень легко доказать существование чего-то существующего.

Мустафа немного удивленно:

- Я не совсем понимаю, дядя Омар. - сказал он.

Дядя Омар достал с боковой полки словарь понятий и протянул его Мустафе.

-Мустафа, ты можешь найти понятие «Аллах» в этом словаре?

Мустафа сразу же нашел в словаре букву «А» и понятие «Аллах» и сказал: «Я нашел, Дядя Омар. На восьмой странице.»

Дядя Омар:

—Вот понятие Аллаха, которое вы легко нашли, потому что оно существует в этом словаре. А теперь попробуй доказать нам, что в том же словаре нет понятия «Аллах.»

Мустафа:

-Дядя Омар, это очень сложно. Мне нужно показать на всех отдельных страницах, что этой концепции нет.

-Да, молодые люди, легко доказать существование чего-

то существующего, но трудно доказать его отсутствие. Мы, мусульмане, легко доказываем существование Аллаха, но, неверующие не могут доказать Его отсутствие.

Дядя Омар вывел молодых людей к дверям магазина, указывая на солнце, отражающее свет снаружи:

-Молодые люди, если бы некоторые люди закрывали глаза на солнце, оно бы исчезло бы? Молодые люди:

-Нет, даже если эти люди не видят солнца. Солнце есть.

Дядя Омар, повернувшись к Али Джану:

- Вот, Али Джан, те, которые не веруют, закрывают глаза на Аллаха, Чье существование очевидно, как солнце.



Существуют ли степени Веры?

Была среда. Урок снова был у Юсуф бей. Он, как обычно, поинтересовался как дела у учеников. Затем он обратился к Насибе, которая задала вопрос на предыдущем уроке:

- Насиба, на прошлом уроке ты задала вопрос. Я не смог ответить, потому что прозвенел звонок. Напомни классу о своем вопросе, если хочешь.

- Учитель, я спрашивала, есть ли у Веры какие-то разновидности и степени.

Юсуф бей продолжил: «Погода солнечная, если хотите, давайте ответим на этот вопрос, сидя под чинаром в беседке», - сказав это, он вывел весь класс в сад. Был октябрь, но ещё продолжались последние летние дни. Они уселись в беседке и начали разговаривать. Там молодых людей ждал сюрприз. На красивом подносе лежало около двадцати больших, красных и спелых яблок.

Юсуф бей:

-Давайте сначала съедем эти яблоки, а потом поговорим о видах и степенях Веры. Саид, я помыл яблоки. Можешь угостить яблоками своих друзей?

Президент класса Саид взял поднос и передал его своим друзьям. Все взяли по одному яблоку.

Юсуф ходжа:

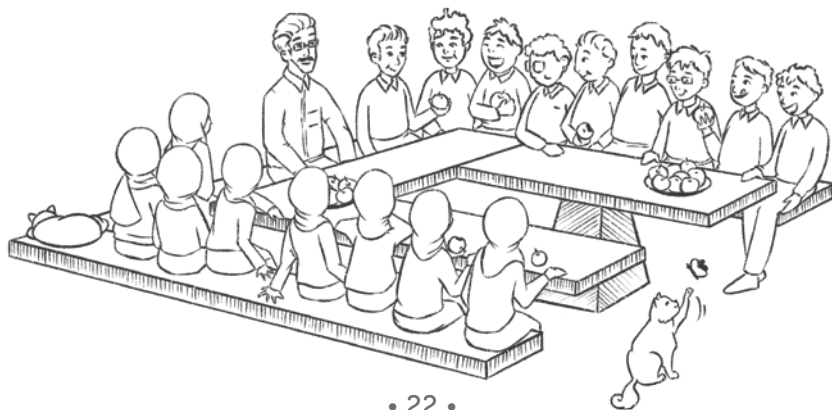
-Давайте, ребята, берите, бисмиллах!

Все начали есть яблоки и благодарили своего учителя. Особенно, Али Джан: «Учитель, яблоки действительно очень вкусные.»- сказал он.

Откусив яблоко, Юсуф бей:

-Приятного аппетита, ребята. Наш Всевышний послал всем нам эти яблоки в качестве благословения. На самом деле мы должны поблагодарить Его. Только у меня к вам просьба: не выбрасывайте семена от яблок, когда вы съедите их.

Когда все съели яблоки, они вернулись к занятию. Юсуф бей извлек из своего яблока пять или шесть зерен. То же самое он попросил сделать своих учеников. У каждого на ладони появились темные ядра зёрен.



- Молодые люди, мы говорим о разных степенях Веры. В этом нам могут помочь эти яблочные косточки. Давайте подумаем вот о чем. Если мы надлежащим образом бросим любое имеющееся у нас яблочное зерно в почву, оно сначала прорастет в почве. Через некоторое время оно станет рассадой, а потом и ростком. Когда он немного подрастет, он станет молодым деревцем. В конце концов, она станет большой яблоней с фруктами и будет своими стволами создавать тень. На самом деле все эти степени являются одной ступенью развития яблони.



Дорогие друзья, сколько степеней и порядков существует между зерном яблока и яблоней, столько же степеней и порядков существует в Вере. Прилагая усилия в этом отношении, человек может способствовать развитию и укреплению своей Веры. Насиба, я хочу задать тебе вопрос. Трудно ли вырвать из почвы тонкий саженец яблони или же укоренившуюся в земле яблоню?

- Конечно, труднее вырвать яблоню с корнем, учитель.

—Правильно. Вырвать его совсем непросто, так как корни взрослого, развитого дерева глубоко укореняются в почве. По мере того, как Вера укрепляется, она проникает в самые глубины духовной структуры человека. Она фиксируется таким образом, что её нельзя вырвать. Давайте подумаем об этом чинаре, под которым мы сидим. Его корни разбросаны повсюду. Может ли такое дерево быть легко сорванным со своего места?

Мустафа:

- Учитель, Вера делится на разновидности в соответствии с этими степенями развития?

- Да, так и есть. Вера делится на две части в зависимости от степени их развития. Вера в основном бывает двух видов: слабая и сильная Вера. Чтобы лучше понять слабую и сильную Веру, позвольте мне попытаться объяснить вам это на примере. Дорогие молодые люди, если на базар приходит большое количество разных товаров, мы можем понять, что эти товары принадлежат человеку двумя способами. Кто-то с поверхностным взглядом скажет: «Если у него много товаров, то значит, он богат. Такое количество товаров не может принадлежать никому, кроме него.» Думать таким образом - значит думать поверхностно.

Явуз:

-Но, учитель, разве это немного не обобщающий взгляд?

-Правильно, этот взгляд - просто взгляд, который смотрит на внешнюю, поверхностную оболочку одного предмета. Потому что если кто-то скажет человеку, с таким мышлением: «То, что ты видишь, принадлежит не этому человеку, а другому.» Или же скажет: «Некоторые из этих товаров также принадлежат кому-то другому». То человек с таким поверхностным взглядом сразу же засомневается и скажет: «Может быть!» Потому что у него нет доказательств.

Явуз:

-Тогда каков второй способ, учитель?

-Другой путь - это путь изучения и исследования. Человек, идущий по этому пути, смотрит на эмблему владельца товара над каждым товаром; он или она видит логотип и узнает владельца товара. Таким образом, он

твердо понимает, что этот товар принадлежит определённому человеку. Ни в коем случае он не засомневается: «Эти товары действительно его?». Если бы кто-то мог его удивить и вызвать у него сомнения, он бы сразу же показал ему логотип и сказал: «Этот товар и все остальное здесь, от самого маленького до самого большого, имеют его логотип. Этот товар принадлежит ему.» – скажет он и таким образом докажет свои слова.



Дорогие друзья, Вера бывает двух степеней, подобных этой. Во-первых, это Вера, полученная без исследования существования и единства Аллаха. То есть человек принимает присутствие и единство Аллаха, видя, слыша и подражая своим родителям, родственникам и окружающим. Это также называется Верой, полученной путем подражания. Эта Вера слаба. Человек с таким уровнем Веры может сказать: «Аллах существует и един», не чувствуя необходимости в исследованиях, он просто соглашается. Человеку с таким уровнем Веры легко впасть в сомнения.

Ибрагим поднял руку и говорит:

-Учитель, при таком типе Веры можно ли доказать свою Веру?

-Хороший вопрос. Друзья, к сожалению, поскольку в Вере, полученной путем подражания, нет исследований, нельзя доказать, что Аллах является Владельцем и Создателем всего сущего. Вот почему такой человек легко может впасть в сомнения. Да, молодые люди, теперь мы поняли Веру, которую приобрели путём подражания. Тогда давайте все вместе попробуем найти свойства сильной Веры.

Права слова взял президент класса Саид:

-Учитель, исходя из того, что вы сказали, в сильной Вере должны быть исследования, вопросы, подробное изучение, не так ли?

-Да, это совершенно верно.

Бетюль:

-Учитель, тогда путем исследования, изучения и вопросов мы найдем доказательства существования и единства нашего Аллаха, не так ли?

Юсуф бей:

—Прекрасно. Как вы видите начали проявляться черты сильной Веры. Да, дорогие друзья, сильная Вера должна быть в первую очередь исследованием. Существование и единство Аллаха достигается посредством исследования. Тот, кто достигает этой степени сильной Веры, твердо знает, что Аллах владеет всем сущим, потому что у него есть доказательства. С помощью этих знаков он твердо подтверждает, что Аллах - Тот, Кто сотворил все сущее и управляет им. Он видит и изучает знамения Аллаха над всеми существами. Он верит без всяких сомнений. На какую бы вещь ни смотрел этот человек, он видит и показывает, что она принадлежит Всевышнему. Такой человек, достигший этого уровня Веры, обладает непоколебимой Верой, без всяких сомнений. Такая Вера укореняется и укрепляется в сердце человека по мере его процветания. Его очень трудно поколебать.

Элиф, одна из самых молчаливых учениц класса:

- Учитель, не могли бы вы подробнее объяснить, как Вера поселяется в наших сердцах? Какие другие примеры мы можем привести, рассказывая об этом кому-то другому?

Али Джан:

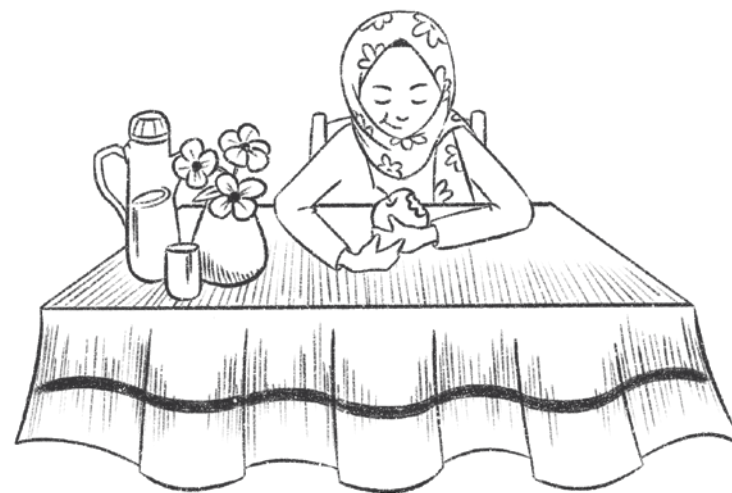
- Да, учитель, мне тоже интересен вопрос Элиф. Пусть наша Вера будет очень сильной и укоренится в нас, пусть она никогда не покинет нас. Чтобы никогда не сомневаться.

Юсуф бей:

-Вы прекрасно сказали. Мысль о том, чтобы помочь другим в этом - хороший подход. Друзья, давайте подумаем так: Вера подобна духовной пище, в которой нуждается наше сердце. Давайте подумаем об этом яблоке на подносе! Элиф, возьми одну из них в свои руки. Теперь, может ли кто-нибудь силой отобрать у тебя это яблоко разными способами?

Элиф:

-Да, учитель, применяя силу могут.



Юсуф бей:

- Верно, это возможно. Итак, если бы ты съела это яблоко, и переварила его, и яблоко попало бы в твою кровь и разлетелось по твоим клеткам, мог бы кто-нибудь теперь забрать это яблоко у тебя?

Элиф:

-Нет, никто не сможет, учитель! Никто больше не отнимет у меня это яблоко, которое теперь является частью меня, ведь я его уже переварила.

Юсуф бей:

-Такова сильная Вера. Сильная Вера проникает в самые глубины человеческого сердца. Там он укореняется и укрепляется, как чинар. Никто не может отнять у человека сильную Веру, которую он изучает и испытывает со всеми своими чувствами. Приведенный пример очень понравился Али Джану, и он взволнованно:

- Да, учитель, никто не сможет вырвать такую Веру из наших сердец без дозволения Аллаха.

Саид с решительным тоном голоса:

-Учитель, теперь я лучше понимаю, почему некоторые люди сомневаются в вопросах Веры. Когда наша Вера слаба, мы сразу же сомневаемся. Тогда я тоже должен попытаться еще больше укрепить свою Веру.

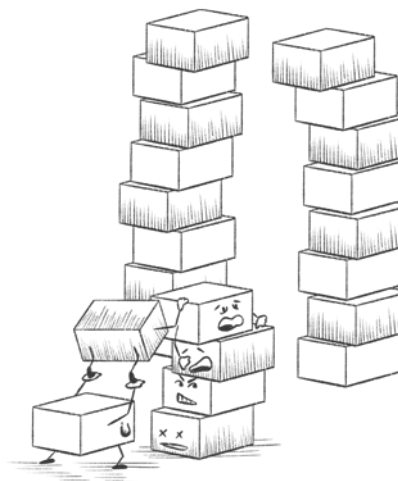
Юсуф бей, подтверждая слова Саида, кивает головой:

-Дорогие друзья, человек с сильной Верой может видеть присутствие и единство Аллаха во всем, на что он смотрит. Например, давайте посмотрим на нашу школу, стоящую перед нами! Он был построен больше века тому назад. Мы не видели инженера, который построил это здание, мы не встречались с ним. Но мы совершенно уверены в существовании инженера, который спроектировал и построил это здание, не так ли?

Молодые люди:

-Конечно, учитель! Как это прекрасное здание могло быть построено само по себе?!

-Вы правы, ребята. Декоративные камни этого здания



не могут собраться вместе и построить это здание самостоятельно. Это красивое, просторное здание построил человек, который знал, что в нем будут жить люди. В соответствии со своим знанием, он сначала заложил фундамент, затем стены и, наконец, крышу. Хотя мы и не видели инженера этого здания,

исходя из характеристик этой постройки, мы можем понять свойства характера его создателя. Мы можем понять его различные аспекты.

Смотреть на Яблоко (Веру)?

Смотреть сквозь Яблоко (Веру)?

Урок продолжался в волнительном русле. Саид снова попросил слова:

-Учитель, можем ли мы сделать еще одно мыслительное упражнение, которое приведет нас к сильной Вере?

Юсуф бей:

- Конечно! Например, давайте подумаем о яблоке, которое мы едим! Человек с сильной Верой, изучая яблоко, понимает, что в яблоке есть такие вещи, как форма, цвет, запах и вкус, которые учитываются вкусами и предпочтениями людей. Разве мы все не заметили этого, когда только что ели яблоко? Большие, красивые, сочные, ароматные, вкусные яблоки ... Затем человек начинает исследовать источник этих свойств в яблоке и говорит: «Эти свойства яблока может создать только тот,



кто любит и знает человеческую сущность.» Например, только тот, кто знает нашу потребность в витаминах, может дать нам яблоко. Затем он смотрит на почву, воду, воздух, дерево, которые учитываются при выращивании яблок. Действительно ли они созданы для того, чтобы продумывать и планировать особенности, которые мы видим в яблоке? «Есть ли у них такой талант?» - задает такой вопрос, ищет ответы на него. В результате этого изучения Человек понимает, что форму яблока, его прекрасный вкус и запах, его восхитительный аромат, не могут быть созданы бессознательным, бесчувственным деревом, почвой самостоятельно, без чьей-либо помощи.

Остановившись немного, Юсуф бей, привлекая внимание учащихся, продолжил свои слова:

-Друзья, здесь есть очень важная разница во взглядах. Смотреть на яблоко и смотреть сквозь яблоко - это две разные вещи. Здесь есть две точки зрения. Если вы просто посмотрите на яблоко, вы увидите его материальные свойства, не задумываясь о том, кто его создал. Вы говорите о полезных витаминах в яблоках. Вы не очень представляете, кто положил эти полезные витамины в яблоки. Вы не можете полностью осознать Всевышнего, который создал яблоко и подарил его нам. Когда вы смотрите сквозь яблоко, яблоко становится предметом. Вы задаетесь вопросом о предмете этого объекта, о том, кто его создал. Яблоко становится произведением искусства, когда смотришь на него сквозь яблоко. Вы изучаете Создателя этого произведения искусства. «Кто повесил для нас этот прекрасный фрукт на ветки? Кто украсил все внутри и снаружи этого яблока в соответствии с нашими чувствами? Кто наполнил яблоко необходимыми нам целебными и полезными витаминами?» - вы задаете подобные вопросы и исследуете суть этого яблока. С этой точки зрения вы понимаете, что прекрасная форма яблока, его прекрасный вкус и запах, его восхитительный аромат может создать

только Аллах, который знает нас и полюбил нас. С этими раздумьями вы не скажете: «Какое красивое яблоко!» Вы скажете: «Как прекрасно сделано яблоко, как прекрасно оно создано для нас!» Таким образом, вы понимаете, что красота и польза яблок исходит не из земли, воды или воздуха, а от Аллаха, истинного Владыки. Затем вы достигаете присутствия нашего Творца, Милостивого, Щедрого, обладающего вечным знанием и могуществом, который дарует нам все благословения, такие как яблоки.

Али Джан с радостью, узнав что-то новое:

-Учитель, могу я вам кое-что об этом рассказать? Я думаю, это будет способствовать уроку....

Юсуф бей, кивая:

- Пожалуйста, Али Джан!

- Моя мама испекла на выходных красивый торт для моей сестры, которая на год младше меня. К нам пришли мои дедушки и бабушки. Это был восхитительный торт с шоколадной крошкой внутри и сливками снаружи и украшенный клубникой.

Мустафа:

-Али, пожалуйста, не надо! Ты так рассказываешь о торте, что у нас слюнки потекли.

-Простите, ребята, вы правы, но я должен рассказать со всеми подробностями. Моя мама, несмотря на свою занятость, очень потрудились над этим тортом. Как раз, когда мы только сели за торт, дедушка сказал: «Не могли бы вы подождать минутку?». А мы с вилами в руках смотрим на торт и с аппетитом восклицаем: «Ой, дедушка!» - и тогда мой дедушка задал моей сестре вопрос:

-Моя прекрасная внучка, может ли быть так что, тот, кто приготовил для тебя этот прекрасный торт, любит тебя?

Моя сестра, недоуменно смотря на мою маму:

-Дедушка, как же?!

Конечно, моя мама меня очень любит.

Мой дедушка:

—Это прекрасно, потому что она любит тебя и заботится о тебе, разве она не испекла этот торт именно так, как ты его любишь, не так ли?

-Да, дедушка.

-Мои дорогие внуки, простите, что заставил вас немного подождать, чтобы вы поняли кое-что! Теперь я хочу поделиться с вами жизненным уроком, который я хочу, чтобы вы никогда не забывали. Давайте подумаем об этом так: вы, ребята, больше вспоминаете свою мать, которая испекла торт, когда говорите, какой красивый торт, или, вы говорите, какой красивый торт приготовила для нас наша мать?

Я и моя сестрёнка:

- Конечно, второй вариант, дедушка, - ответили мы.

Мой дедушка:

—Мои умные внуки, вот второй взгляд совсем другой. С этим взглядом вы осознаете сострадание вашей заботливой матери к вам, ее любовь, то, что она не торопилась и испекла для вас этот прекрасный торт. «Какой красивый торт или как красиво сделан торт!». - Когда вы так говорите, вы не думаете, кто это сделал. Только тогда, когда говорите: «Какой красивый торт сделан именно так, как я хочу», вы вспоминаете о своей матери, которая приготовила этот



торт для вас. Давайте скажем: «Бисмиллах» и съедем наш прекрасный торт, поблагодарив вашу маму. А потом я подарю вам подарки, которые, как я думаю, вам понравятся, я принес отдельно для вас обоих. «Надеюсь, я также расскажу вам, как использовать эту точку зрения при изучении Вселенной в другой раз», - добавил он. Учитель, теперь, когда я увидел пример с яблоком, я понял лучше, что мой дедушка хотел сказать нам разницу между взглядом на торт и взглядом сквозь торт.

Юсуф бей с улыбкой:

-Али Джан, я точно знаю, что ваш дедушка вас очень любит. Может, ваш дедушка имел ввиду что-то другое?

Али Джан немного удивлённо:

- Например, что, учитель? – спросил он.

Юсуф бей:

-Например, разницу между взглядом на подарок и взглядом сквозь подарок.

Али Джан взволнованно улыбаясь:

-Да, вы правы, я никогда об этом не думал!

Саид, который очень внимательно слушал урок:

-Учитель, на самом деле эта точка зрения совсем другая. Взгляд, который ведет человека к Творцу. Спасибо.

Урок почти закончился, но звонок ещё не прозвенел.

Юсуф бей:

-Ребята, на завтра у меня есть для вас хорошие новости.

Подростки с любопытством:

-Что это за хорошие новости, учитель?

Юсуф ходжа:

- Пусть ваше любопытство вас поинтригует. Я поделюсь этой новостью с вашим классом, когда вы придете в школу утром.

Молодые люди подумали: «Интересно, какие новости завтра сообщит Юсуф ходжа?» – с такой мыслью они пошли домой. Им действительно было любопытно. Что расскажет Юсуф бей, который также является классным руководителем. Они хотели это выяснить, но ничего не смогли. Некоторые из учеников после того, как пообедают дома, договорились встретиться в книжном магазине напротив школы. Элиф вернулась домой и поздоровалась со своей матерью. Она сняла школьную форму. Её мать приготовила яблочные печенья, которые только вышли из духовки, она сразу стала их есть. Когда она увидела эти печенья, она сразу вспомнила пример с яблоком, приведённый сегодня на уроке. Элиф сказала своей матери: «Мамочка, ты так вкусно приготовила, будь здорова!»

Её мать:

- Приятного аппетита, сладкая моя девочка. Как ты?

Она начала говорить с Элиф, спрашивая: «Как прошел твой день?» Обычно её мать, когда она возвращалась со школы спрашивала: «Ты задавала вопросы своим учителям сегодня, доченька?» А потом она продолжила: «Милая доченька, без вопросов нет ответов. Очень важно задавать вопросы вовремя. Как хорошо говорили наши предки и начала с приятной мелодией: «Не знает, что спросить, знал бы спрашивал бы...» – пропела она строку из песни.

Элиф ответила: «Да, я спрашивала, мамочка.» Сказав это, она быстро пересказала урок своей матери и взволнованно говорила ей о том, чему она научилась в школе у Юсуф бея.

- Мама, наш учитель завтра сообщит нам хорошую новость. Мне очень интересно, что это за новость? Мы с друзьями все задались этим вопросом, что это может быть за новость только для нашего класса.

Её мать:

- Любопытство - это хорошо, но терпение - ещё лучше, девочка моя. Потерпите немного, надеюсь, завтра ваш учитель сообщит вам эту новость, и вы успокоитесь.

Элиф:

-Мамочка,еслипозволишь,мысмоимиодноклассниками договорились встретиться в книжном магазине напротив нашей школы в четыре часа. Её мать:

- Хорошо, доченька, если ты уйдёшь и придёшь вовремя.

Снежинка. Единственная.

Элиф хотела пойти в книжную лавку, больше всего там ей хотелось увидеть Снежинку. Они встретились в книжном магазине в четыре. Фатима, Насиба, Рейян и Бетюль пришли вовремя, как и обещали. В книжном было тихо и спокойно. Снежинка, сторожиха магазина, приветствовала пришедших у дверей. Она сегодня была ещё белее, чем раньше. По мере того, как лучи полуденного солнца падали на её шерсть, она светилась ещё ярче. Когда молодые люди прибыли туда, они также увидели там своего учителя Юсуф бея. Их учитель был погружен в глубокий разговор с дядей Омаром. Молодые люди поздоровались. Элиф сама по себе была тихой девочкой, но очень хорошо умела задавать вопросы вовремя. Пока в книжном было тихо, и её учитель тоже был там, она задала вопрос, который давно был у неё на уме, внезапно спросив:

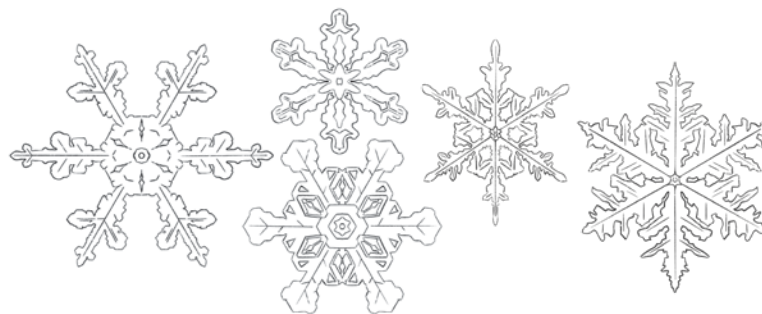
-Дядя Омар, можно Вас кое, о чем спросить?

- Да, Элиф, доченька.

- Почему вы назвали свою кошку Снежинкой?

Улыбнувшись, дядя Омар:

-Да, ты права. Ты удивляешься, наверное, почему Снежинка, а не Бусинка, и не Пушок. Господин Юсуф тоже знает ответ на этот вопрос, но я не знаю, могу ли я дать ответ или всё же он.



Юсуф ходжа с благим почтением:

- Мой дорогой учитель, пожалуйста, продолжайте!

Дядя Омар:

— Тогда позвольте, господин Юсуф, - начал он, говоря:

- Элиф, девочка моя, это была зима. В снежный холодный вечер мы болтали в магазине с такими друзьями, как Юсуф бей. Внезапно пошел шелушащийся снег. Снегопад создавал очень красивое зрелище. Поэтому мы с друзьями встали из-за столов и начали с изумлением наблюдать за падающим снегом. Снежинки летели, каждая падала в другое место, не сталкиваясь друг с другом. В это время между нами начался разговор. Мы начали обсуждать о том, что снежинки не похожи друг на друга, что каждая снежинка, упавшая на землю, уникальна, что все они отличаются друг от друга. Что-то интересное произошло, когда мы говорили о том, что это различие является доказательством единства нашего Творца, его вечного знания.



Подростки с любопытством:

-Что потом случилось, дядя Омар?

- Внезапно в дверях книжного появился крошечный белый котенок. Ему было холодно, он был голоден. Мы сразу же забрали его во внутрь.

Мы поднесли его к обогревателю, завернули в сухие полотенца, мы дали ему теплое молоко. Когда котенку стало тепло, он стал милым и начал двигаться, чему мы умилялись. Когда он наелся, он начал играть очень весело. Те из нас, кто был свидетелем этого события, очень полюбили этого котенка. Когда мы обсуждали о том, как его назвать, некоторые из нас предложили Бусинку, а другие из нас предложили Пушок ... а Юсуф бей сказал: «Как насчет того, чтобы назвать эту маленькую гостью Снежинкой, которая пришла к нам с таким шелушащимся снегом?» И вдруг мы все согрелись от этого имени. После этого мы начали называть её Снежинкой. Я полагаю, ей тоже понравилось это имя.

В это время Снежинка прыгнула на колени дяде Омару. Все удивились этому и рассмеялись. Фатима, пока пили чай:

-Могу я тоже задать вопрос, учитель? – спросила она у Юсуф бей, он ответил:

-Конечно, Фатима!

- Учитель, если каждая снежинка отличается от других, это свидетельствует о единстве Аллаха. Из каких существ, кроме снежинок, мы можем привести пример того, что Аллах - Единственный и Неповторимый?



Юсуф ходжа:

- Хороший вопрос, - сказал он и попросил всех присутствующих посмотреть друг другу в лицо. Девушки за столом смотрели друг на друга в лицо, не понимая, что произошло. Снежинка, кстати, тоже странно на них посмотрела.

Юсуф бей:

- Среди вас есть те, у кого в точности одинаковое лицо?

Ученики:

- Нет, - сказали они.

—А в нашей школе есть кто-нибудь одинаковый?

Студенты снова ответили: «Нет.»

-А в Ускюдаре?

—Нет.

-А в Стамбуле или в Турции?

- Нет, не существует.

Юсуф бей задал тот же вопрос, расширив его, сказав, существует ли такие в Азии, в Европе или даже во всем мире.

Ученики снова ответили: «Нет!».

Юсуф бей:

-Вот друзья, мы можем понять, что Аллах Един и Велик, потому что лица всех людей отличаются друг от друга. Есть миллиарды людей, и ни у одного из них нет одинаковых лиц. Лицо дается только одному человеку. Не будет дано этого лица ни тем, кто был до него, ни тем, кто придет после него. Потому что ДНК, несущая в себе черты каждого человека, индивидуальна, создана специально для него. Это, в свою очередь, указывает на единство Аллаха, который знает все его качества, когда Он создает всех людей, выбирает это лицо из бесконечных возможностей и создает его. Аллах знает лица всех людей, которые были сотворены и будут сотворены, и дарует им особое лицо. Если бы все лица не были бы созданы Единым Аллахом, то все они смешались бы. Итак, все люди, включая первого человека Пророка Адама, создал Аллах с различиями и разными. Наш Всевышний хочет показать свое бесконечное знание и безграничную силу, создавая каждого человека отличным друг от друга.

Фатима:

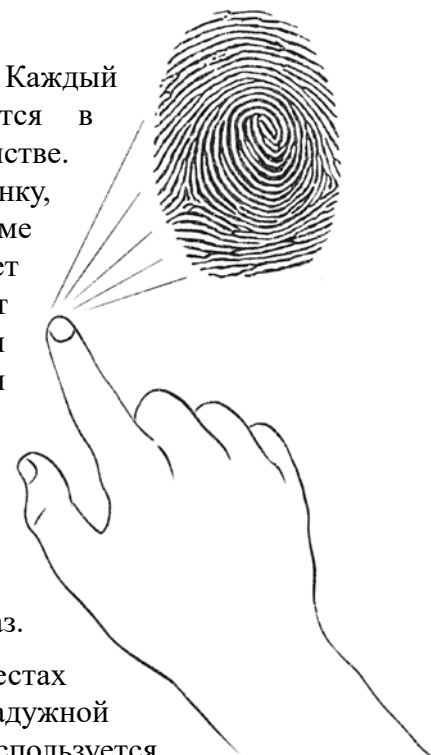
- Учитель, могут ли отпечатки пальцев быть примером того, что вы рассказываете?

-Конечно, Фатима, этот пример тоже подходит. Поскольку знание нашего Всевышнего бесконечно, он не дает никому другого отпечатка пальца, который он

дает определённому человеку. Каждый рожденный человек рождается в непревзойденном совершенстве. Отпечаток пальца, данный ребенку, не был передан никому, кроме него, и впредь он никому не будет передан. Опять же, ни у кого нет такого слоя радужной оболочки глаза, как у ребенка. Принимая обращение, Бетюль:

-Учитель, я читала, что некоторые банковские системы паролей безопасности работают, взаимодействуя с радужной оболочкой наших глаз.

-Верно, пароли во многих местах сканируются через слой радужной оболочки. Например, он используется для обеспечения безопасности в мобильных телефонах, банковских системах, в частных входных дверях. Теперь молодые люди! Если есть мастера телефонов, камер или частных входных дверей, созданных с использованием систем распознавания лиц или системой сканирования радужной оболочки глаза, то и у прекрасного человеческого лица и глаза должен быть свой Создатель! Разве это не логично?! Дать человеку, который еще не пришел на Землю, характеристики, отличные от характеристик восьми миллиардов человек на Земле, можно только благодаря существованию бесконечного Творца знаний. Это является доказательством единства Аллаха, а также доказательством того, что Он управляет Вселенной творчески постоянно.



Взгляд на Вселенную целостность.

Насиба:

-Учитель, меня очень заинтриговал вопрос о том, как наш Аллах правит Вселенной постоянно, не могли бы вы побольше рассказать об этом?

Юсуф бей:

-Насиба, это действительно очень важный вопрос. У нас есть Всевышний, который правит всей Вселенной постоянно. Когда мы смотрим на Вселенную целостным образом, то мы видим это. Все маленькое и большое во Вселенной движется к общей цели. Они работают для достижения общей цели. Бессознательные вещества, совершающие сознательные поступки, требуют рассмотрения не только материи, но и духовного начала. Кто собрал эти сущности вокруг какой-то цели и поставил перед ними задачу? Например, облака спешат на помощь растениям. Солнце приходит на помощь всем живым существам, чтобы способствовать жизни. Растения спешат на помощь животным. Мы это видим. Но здесь есть одна очень интересная ситуация. Это то, что всё, что мы выше перечислили не знают друг друга. Значит, есть Аллах, который слышит существ постоянно, слышит их и удовлетворяет их потребности. Он - Аллах, Который поручает этим существам и заставляет их помогать друг другу. Мы также можем попросить вашего дядю Омара привести пример этому.

Дядя Омар, поглаживая Снежинку по спине:

- Вы очень хорошо все рассказали. Позвольте мне поделиться с вами примером, который меня очень впечатлил. Кислород - это вещество, которое нам, живым существам, больше всего нужно для жизни, не так ли?

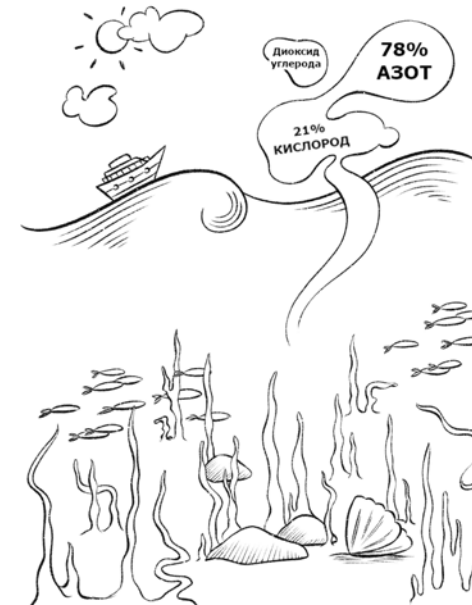
Насиба:

- Без кислорода мы не сможем дышать, а если не будем дышать, мы умрем.

Дядя Омар:

- Мы находим кислород сразу с момента нашего рождения, без необходимости искать его вообще, не так ли? Молодые люди: «Да, дядя Омар!»

- Дорогие молодые люди, кроме того, не только мы, люди, но и все живые существа...



Тем временем Снежинка как будто хотела сказать: «Я тоже здесь, не забывайте обо мне!» – мяукнула.

Дядя Омар, улыбаясь:

-Как, например, Снежинка, всем кошкам нужен кислород, как только они появляются на свет. Может ли это быть совпадением, что кислород доставляется в изобилии и бесплатно прямо у нас под носом, и нам

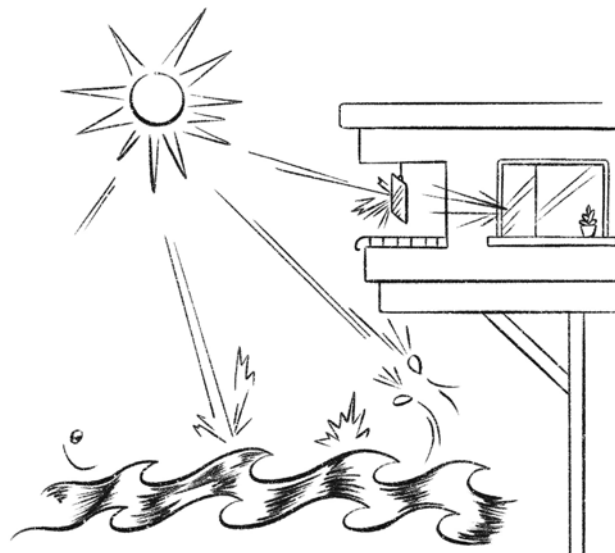
никогда не нужно его искать? Вы мне скажите. Есть еще один важный момент. Как говорят ученые, воздух, которым мы дышим в атмосфере, на 78% состоит из азота и на 21% из кислорода. Это соотношение очень важно для продолжения нашей жизни. Если бы мы дышали воздухом, полностью состоящим из кислорода, это привело бы к нашей медленной смерти. Потому что чистый кислород повредил бы наши клетки. На Земле не осталось бы жизни. Итак, дорогие молодые люди, могут ли атмосферные газы, которые так полезны для жизни, и их соотношение быть созданными неживыми, бессознательными, нечеловеческими существами? Кислород даже более важен, чем изобретенное человечеством колесо и режущие инструменты. Вот здесь я обращаю ваше внимание! Кто производит кислород, который нам больше всего нужен для выживания, для деревьев и, в частности, для водорослей в морях и океанах? За этими материальными вещами стоит наш Создатель, который любит человека, милует его и удовлетворяет потребности людей постоянно. Настолько, что наш Творец заставляет водоросли в морях и океанах производить около 70-80% кислорода, используемого на Земле. Остальное производится растениями. Поэтому водоросли незаменимы для жизнедеятельности на Земле. Если мы посмотрим на вселенную целостно, мы увидим, что существа движутся ради общей цели. Таким образом, мы начинаем узнавать нашего Господа, который объединяет все существа вокруг одной цели постоянно и является единым целым.

Рейян с любопытством спросила:

-Дядя Омар, как Аллах делает так много вещей без помощника?

-Рейян, девочка моя, ты задала очень хороший вопрос. Ребята! Мы, люди, нуждаемся в чужой помощи и поддержке из-за нашей неспособности, неосведомленности и

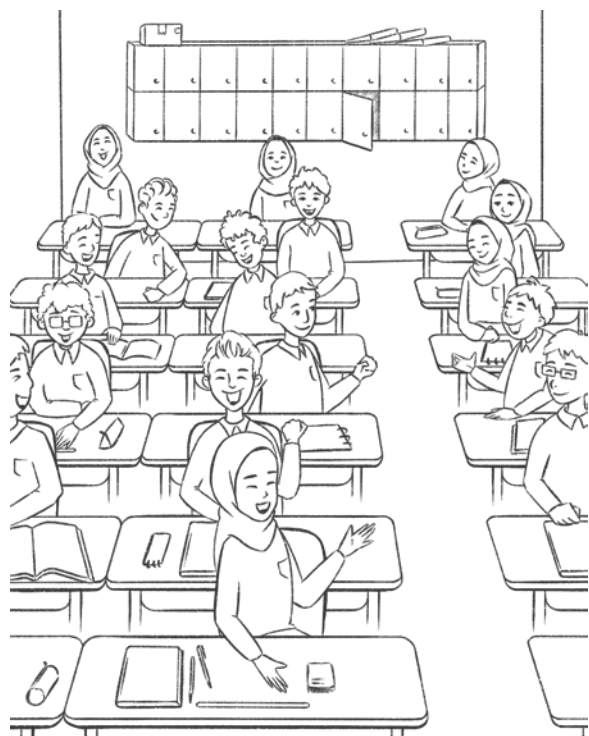
ограниченности. Но не таков Аллах, Могущественный и Знающий. Всевышний Аллах не похож на существ, которых Он сотворил, Он не похож на них. Ему ничего не нужно. Воистину, Он сотворил все живое и неживое. Все существовало потому, что Он существовал. Все существа продолжают свое существование благодаря Ему. Разве Аллах, Творец всего сущего, нуждается в том,



что Он сотворил? Конечно, нет. Потому что сила нашего Всевышнего безгранична, и ему не нужна чужая помощь. Не может быть и речи о том, чтобы он нуждался в ком-то другом, потому что его богатство безгранично.

Дорогие молодые люди! Я хочу рассказать об этом на примере. Например, наше Солнце на небе - единственное. Но благодаря свойству отражения Солнце отражается во всех ярких зеркалах на Земле, в каплях воды, на поверхности моря. Солнце проникает внутрь всевозможных ярких вещей, подобных этим, нагревая и освещая их. То, что оно входит во что-то, не препятствует другим входить в него.

Солнце присутствует во всем, во что оно входит, благодаря своему образу, теплу, свету. Он легко справляется с этой задачей в бесчисленных местах одновременно. Более того, при выполнении этих задач ему не нужно другое Солнце. Как вы можете видеть, даже Солнце, существо, созданное нашим Всевышним, способно вести дела в бесчисленных местах одновременно. Подобно ему (Солнцу) Всевышний Аллах без чьей-либо помощи совершает свои дела. Наш Создатель, единственный и Неповторимый, делает все дела повсюду с одинаковой легкостью, ни в чем не нуждаясь. Аллах одновременно кормит рыбу в глубинах морей так же, как питает дерево на другом конце Земли, но в то же время Он также с легкостью вращает атомы, как и с лёгкостью может вращать целые галактики.



Рейян:

-Дядя Омар, большое спасибо. Слава Аллаху, благодаря вам я кое-что поняла.

Утром, ещё до начала первого урока, Юсуф бей пришел в класс. Молодые люди были нетерпеливы.

Али Джан:

-Учитель, я еле-еле дождался утра, так что, пожалуйста, расскажите мне эту новость.

Рейян:

-Пожалуйста, учитель, что это за новость, которую вы собираетесь сообщить только нашему классу?

Мустафа:

-Учитель, мои домашние тоже озадачились этим вопросом. Я рассказал своей старой бабушке, и она тоже очень заинтересовалась.

Юсуф бей, ожидая, пока класс успокоится:

- Добрый день, друзья! В эти выходные в Стамбульском университете Ислама и Науки состоится конференция для учащихся средних школ. Как ваш классный руководитель, я хочу, чтобы вы тоже приняли участие в этом мероприятии, не хотите ли вы пойти со мной?

Класс внезапно оживился от радости. Ученики были в восторге. Президент класса Саид сказал: «Хорошо, учитель, мы с радостью пойдём, не так ли, друзья?» Тем временем весь класс закричал: «Конечно, мы с радостью пойдём.» Юсуф ходжа:

-Успокойтесь, ребята, давайте не будем мешать другим занятиям!

Явуз:

-О чем будет конференция, учитель?

Юсуф бей с улыбкой:

—«Да, хороший и уместный вопрос.» – сказал он, и

продолжил: «Вся наука говорит об Аллахе.» Я рекомендую эту конференцию всем вам. Вот вам, молодые люди, прекрасная возможность укрепить нашу Веру. Благодаря этой конференции, мы будем иметь возможность повысить нашу осведомленность в Вере. На этой конференции ученые из самых разных областей науки выступят с краткими презентациями для учащихся средних школ. Они представят нашего Аллаха примерами из жизни.

Ученики были в восторге. Как они могли не радоваться... Было бы здорово провести выходные вместе со своими любимыми учителями. И число тех, кто никогда не посещал университетский городок в классе, было не меньше. Мы все вместе сказали: «Хорошо!», приняв предложение Юсуф бея. В субботу они должны были встретиться на паромном причале Ускюдара и переправиться через паром, а затем отправиться в путь на арендованном ими автобусе, чтобы доехать до университета.

Путь в университет.

Наступил день конференции. Была прекрасная погода. Родители привели своих детей к месту встречи и доверили их сначала Аллаху, а затем Юсуф ходже. Ученики были одеты в то, что они желали, а не в школьную форму. Юсуф бей был одет в костюм и в белую рубашку. Президент класса Саид проверил список в последний раз и сказал: «Список готов, учитель! Мы собрали семнадцать человек, мы готовы!»

Они направились к терминалам для оплаты, чтобы сесть на паром. Все сели на паром и поднялись на его самый верхний этаж. Они начали наблюдать за морем, проливом, небом. Море было очень спокойным. Солнечные лучи падали на морскую гладь, отраженные лучи создавали чудесное зрелище. С одной стороны, дул сладкий ветер, развеивая все их волосы. Чайки подплывали к ним, как будто здоровались с ними. Продавец симитов или

бубликов, который был там, покрикивал: «Бублики, бублики!» Молодые люди начали покупать бублики у продавца и бросать их чайкам. Чайки ловили кусочки симитов в воздухе с невероятным профессионализмом, а затем быстро отходили от парома, чтобы съесть его. Молодые люди и некоторые пассажиры восхищались их прекрасным полетом и плаванием.

Юсуф бей юношам, у которых больше не осталось симитов, чтобы бросить чайкам:

- Друзья, вы когда-нибудь задумывались о том, как чайки умеют летать в воздухе, - сказал он.

«Я никогда не думал об этом», - сказал Али Джан, - «но не могу сказать, что мне не любопытно.»

Юсуф ходжа:

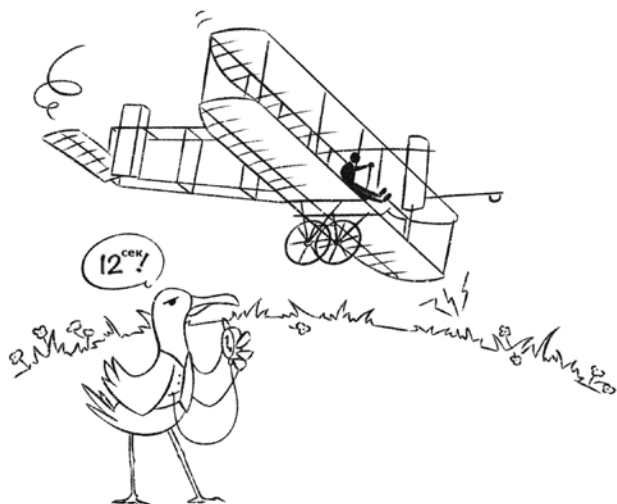
— Прекрасно. Хорошо, что тебе интересно, Али Джан, потому что любопытство — это учитель, он учит всем наукам. Ребята! Любопытство побуждает задавать вопросы, исследовать. Чем больше мы задаемся вопросами, тем больше мы восхищаемся существами и нашим Творцом, их Создателем.

Мы задаем вопросы, чтобы лучше узнать кого-то, кого едва знаем, не так ли? Чем больше мы узнаем этого человека, тем больше он нам нравится. Точно так же, чтобы познать нашего Аллаха, мы должны задать несколько вопросов. Мы должны думать о существах, созданных Аллахом. Мы должны исследовать.

Например, давайте посмотрим правде в глаза, один вопрос ко всем вам: Когда люди построили и управляли первым крылатым самолетом?

Насиба, увлекавшаяся самолетами и авиацией, взяла слово:

-Учитель, если я не ошибаюсь, братьям Райт удалось полететь на винтовом самолете, который они построили в начале 1900-х годов.



Юсуф бей:

-Поздравляю, Насиба! Нам, людям, удалось полететь на самолете в 1903 году. То есть сто с лишним лет назад. Однако братья Райт были первыми, их полет длился всего 12 секунд. В то время как птицы, мухи, пчелы летают веками. Мне любопытно, как птицы летают? Кто держит их в воздухе? Откуда птицы знают законы полета, которые человечество открыло еще несколько веков назад? Как они могут летать, не падая? Как они приобрели этот навык без какой-либо подготовки?

Али Джан также немного пошутил: «Учитель, извините, но некоторые называют птиц - «птичьими мозгами»»

Юсуф ходжа:

- Да, есть люди, которые так говорят. Но как этим животным, которых некоторые считают «птичьими мозгами», удалось летать на тысячи лет раньше, чем людям, которые считаются самыми умными существами на Земле? Разве мы, «люди с человеческими мозгами», не должны подвергать сомнению эту ситуацию? Например, перелетные птицы прилетают к нам на родину каждый год. На самом деле, вы знаете аистов, которые с незапамятных времен появлялись на крыше нашей школы. Как эти птицы

выходят из центральной Африки и преодолевают тысячи миль каждый год? Как они находят дорогу без компаса и навигации, не путаясь? Люди первыми нашли компас и навигационные устройства или это птицы?

Юсуф учитель продолжил свои слова:

-Дорогие друзья! Наш Всевышний сотворил птиц с такой способностью как летать, а рыб - способными плавать. Он также создал нас, людей, со способностью думать, чтобы созерцать Вселенную и существа, которые являются чудесами творения во вселенной. Таким образом, он дал нам превосходный ум и высокие эмоции, которые он не дал животным.

Тем временем паром медленно причалил к пристани. Все пассажиры начали спускаться по лестнице. Тем временем чайки, следовавшие за паромом, тоже с удовольствием улетали, расправляя своими крыльями, как будто хотели им что-то сказать.

Правила - это свидетельство о существовании их Создателя.

Когда они сошли с парома, они снова собрались в группу. Все смотрели на своего друга рядом с собой. Весь класс был на месте. Недалеко от пристани был замечен автобус белого цвета.

Юсуф бей:

- Хотите, мы доберемся до этого белого автобуса, побежав наперегонки?

Молодые люди, полные энергии, все вместе закричали: «Да, учитель!»

- Давайте, - сказал он, - тогда я подарю шоколадку ученикам, которые первыми дотронутся до автобуса.

Гонка началась. Они пробежали около двухсот пятидесяти метров. Там была интересная ситуация.

Поразительно! Али Джан, который всегда был фаворитом в таких гонках, не бежал, а что-то доставал из рюкзака. Что это было? О, Аллах, Али принес свои ролики! Он быстро надел их и присоединился к гонке.

Ученики бежали, затаив дыхание. Гонка продолжалась спорно. Саид опередил мальчиков, а Бетюль - девочек. Али Джан подошел к ним очень близко на своих роликах. Однако, на последних пятидесяти метрах Ибрагим и Рейян атаковали и первыми коснулись мини автобуса. Али Джан дотронулся до автобуса одновременно с Саидом. Саид был очень удивлен этому.

Юсуф ходжа подошел сзади и сказал: «Вы как ветер, молодые люди, машаллах! Но, Али Джана мы не засчитаем, потому что он не следовал правилам.»

Молодые люди:

-Вы правы, учитель, правила существуют для всех одинаковые, мы должны следовать правилам. Юсуф бей достал из кармана две шоколадные конфеты, которые он приготовил заранее. Он отдал его Рейян и Ибрагиму, победителям забега. Молодые люди немного устали, но физическая нагрузка была полезна для всех. Ибрагим, получив свой приз, начал говорить с радостью, немного запыхавшись:

-Учитель, шоколад вкусный, но вкуснее получить его в подарок от Вас.

Хасан, вступая в слово:

- Учитель, наш друг Ибрагим хорошо усвоил вчерашний урок. Смотрите, он смотрит не на подарок, а через подарок.

Юсуф бей:

-Вы оба правы. Очень



приятно, что вы применяете полученные знания в повседневной жизни. Давай поговорим об этом в автобусе, дорога длинная.

После последней переключки двери мини автобуса закрылись, они направились в университет. Юсуф ходжа взял в руки мобильный микрофон, который мог транслироваться внутри автомобиля, попросив разрешения у водителя автобуса:

-Друзья, счастливого пути! У нас около сорока минут дороги. Если движение будет таким, я надеюсь, мы успеем вовремя по расписанию. Давайте помолимся! Вы знаете, движение в Стамбуле полно сюрпризов.

Али Джан закричал с одного из задних сидений:

-Учитель, вы сказали, что мы должны обсудить шоколадный приз.

Юсуф бей:

- Ладно, давайте поговорим, ребята. Давайте представим, что мы все вместе прошли через туннель времени и посетили покойного султана Абдулхамид хана, который построил нашу школу. Вы были бы счастливы, если бы султан подарил нам всем по одной красивой ручке с нашим именем на ней?

Али Джан:

-Кто бы не был счастлив, учитель? Конечно, мы были бы очень счастливы.

Юсуф ходжа:

-Вы были бы более счастливы, оттого что получили ручку, или оттого что вы получили этот подарок от султана?

Рейян:

-Что мы получили подарок от нашего султана, учитель.

Юсуф бей:

-Верно, счастье, когда получаешь подарок, но, взяв

такой же дар из рук султана, можно получить в сто раз больше удовольствия. Тот факт, что султан дарит вам подарок, показывает, что он любит вас и заботится о вас.

Так вот юноши, такова милость нашего Всевышнего. Например, когда мы едим апельсин, он имеет материальный вкус. Однако, когда мы думаем, что этот апельсин был дарован нам Аллахом, и вспоминаем нашего Творца, его вкус внезапно возрастает во сто раз. Мысль о том, что наш Заботливый и Милосердный Всевышний удовлетворяет наши потребности, приближает нас к Нему.

Поездка продолжалась приятными разговорами. Они взяли топливо из подходящего места по дороге. Движение иногда становилось перегруженным, а иногда и плавным. Перед ними на большой скорости проехал мини автобус, он двигался, нарушая правила, подвергая опасности другие транспортные средства в пробке. К сожалению, действия того транспорта привели к аварии впереди. Движение остановилось, все транспортные средства застряли. Водители вышли, начали спорить. Обстановка нуждалась в примирении.

Юсуф бей вышел вместе с водителем автобуса и попытался успокоить обстановку. Он попросил их прекратить ссору, установить знаки безопасности на дороге и позвонил в дорожную полицию. Знаки безопасности были важны, потому что, не дай Аллах, другие машины могли бы врезаться в стоящие транспортные средства. Водители немного успокоились и сделали то, что сказал Юсуф ходжа. В машине, попавшей в аварию, находился маленький ребенок. Он плакал от страха. Они им выразили соболезнование в связи с произошедшим. Молодые люди тоже наблюдали за происходящим из автобуса.

Рейян, открывая окно мини автобуса:

-Учитель, я не съела шоколад, который выиграла в гонке. Хотите я подарю его маленькому мальчику, если вы не против?

Юсуф бей:

-Возможно, Рейян, хорошая мысль. Давай я попробую предложить ему его.

Мальчик принял подарок. Его мать открыла шоколад и угостила сына. Лицо мальчика хоть чуть-чуть начало улыбаться.

Водитель того мини автобуса был действительно неправ, и он это знал.

Нарушивший водитель вышел снова на дорогу и начал двигаться вперед. Несмотря на то, что время от времени движение становилось интенсивным, слава Аллаху, они ехали целыми и невредимыми.

Юсуф бей:

-Друзья, вы видите, насколько вредны поспешность и безответственность. Не дай Аллах, это мог быть несчастный случай посерьезнее.

Водитель нашего микроавтобуса:

- Учитель, хорошо, что мы вышли и помогли им. В противном случае спор мог бы иметь более негативные последствия.

- Господин водитель, мы мусульмане. Это наша ответственность. Мы не можем оставаться равнодушными к проблемам и бедам общества. Когда мы видим проблему, мы стараемся помочь физически и словами. Если мы ничего не можем сделать, мы молимся за наших людей. Есть некоторые пожары, которые можно потушить стаканом воды. Но если все скажут, что им нужна влага, и не позаботятся об этом огне, то огонь может разрастись и расширяться настолько, что может забрать всех.

Пробка немного рассосалась. Теперь ехать было комфортнее.

Элиф, тихо своему учителю:

-Учитель, я не могла сказать из-за пробки. Мама

передала нам на дорогу лукум, чтобы мы могли перекусить по дороге. Могу я дать его вам и моим друзьям?

Юсуф ходжа:

-Конечно, Элиф. Почему бы и нет? Помнишь, наши предки говорили: «Давай поедим сладкое, поговорим сладко»? И это бы подсластила бы предыдущее событие.

Элиф достала из сумки два больших пакета лукума. Она протянула одну из них ученикам сзади, другую собирались съесть школьницы впереди и те, кто был рядом с водителем. Али Джан, открывая пакет, переданный в конец автобуса:

- О, Аллах, учитель, тут целое сокровище! – выразил он свою радость. Действительно в большом пакете были лукумы: сливочные, розовые, ореховые, фисташковые, лукумы в рулете - выглядели так красочно словно сокровище. Все ученики вместе поблагодарили Элиф и её мать и начали есть лукум с удовольствием. Юсуф бей также поблагодарил Элиф и её семью. Снова взяв в руки микрофон, он открыл его для нового рассказа.

- Ребята, видите ли, мы только что попали в аварию. В то время как у каждого транспортного средства есть свой взрослый водитель. Образованные люди могут использовать этот транспорт только после специального обучения. Водительские права не выдаются лицам, не достигшим восемнадцатилетнего возраста, и лицам, не сдавшим экзамен на получение водительских прав. Установлены правила дорожного движения, повсюду установлены дорожные знаки и светофоры. Наши полицейские постоянно прилагают усилия для контроля порядка движения. Там, где нет полиции, есть электронные системы видеонаблюдения. Несмотря на то, что такие меры предпринимаются, несчастные случаи все же случаются. Как вы уже заметили, мы тоже стали свидетелями подобного случая.

Ахмед взял слово:

-Учитель, правила дорожного движения в нашей стране везде одинаковы?

-Да, Ахмед, правила дорожного движения одинаковы во всех частях нашей страны. Они применяются везде, указывая на существование нашего государства, а также на то, что существует единое правительство. Поскольку, если где-то есть регулярное правило, это правило является доказательством существования того, кто его устанавливает. Никакие правила и законы не формируются спонтанно. Если правило действует везде с одним и тем же редактированием, это означает, что оно вышло из определенного источника.

- А теперь давайте подумаем вот о чем! Звезды, планеты, спутники планет, которые движутся в космосе, движутся в соответствии с определёнными правилами и законами. Кто установил эти правила и законы, которым следуют небесные тела? В то время как учёные премии, присуждаются учёным, которые находят эти законы, не стоит ли нам задуматься о том, кто установил эти законы и применяет их повсюду?

- Как небесные тела движутся упорядоченно, не сталкиваясь друг с другом? Кто определяет их маршруты? Или у них есть водитель?

Хасан:

-Учитель, у планет не бывает водителей!

- Ты правильно сказал, Хасан, с чьей силой и чьим знанием эти небесные тела движутся регулярно? Хоть их скорости различны, и их размеры, их траектории и направления вращения совершенно разные, как эти огромные массы, безжизненные, бессмысленные, без водителя, умудряются не врезаться друг в друга? Разве это не впечатляющая ситуация?!

Саид:

-Учитель, есть беспилотные летательные аппараты, беспилотные самолёты, даже поезда, которые движутся с помощью искусственного интеллекта.

Юсуф ходжа:

-Ты прав, Саид, хороший подход! Есть ли специалисты, планирующие оснащение беспилотных управляемых транспортных средств?

- Как не быть, учитель.

- Есть ли инженеры-программисты, которые пишут сотни тысяч строк кода?

- Есть.

- Есть ли инженеры-менеджеры, которые управляют этими транспортными средствами в соответствии с их должностными инструкциями?

- И это тоже есть, учитель.

-Дорогие друзья, эта высокотехнологичная технология существует только в восьми из десяти государств на Земле. Итак, это технология, которую человечество только что открыло. А как же неодушевленные небесные тела в космосе, как они справляются с этой работой, даже если у них нет специалистов и инженеров? Они совершают сознательные движения, будучи бессознательными!

После этого Мустафа, ученик, увлекающийся космическими науками, взял слово:

-Да, учитель, мы должны изучать и исследовать небесные тела. Могу я поделиться с вами чем-то, что заставляет меня задуматься об этом?



Юсуф бей:

«—Давай, возьми микрофон, говори так, чтобы все тебя лучше слышали», - сказал он, протягивая ему мобильный микрофон.

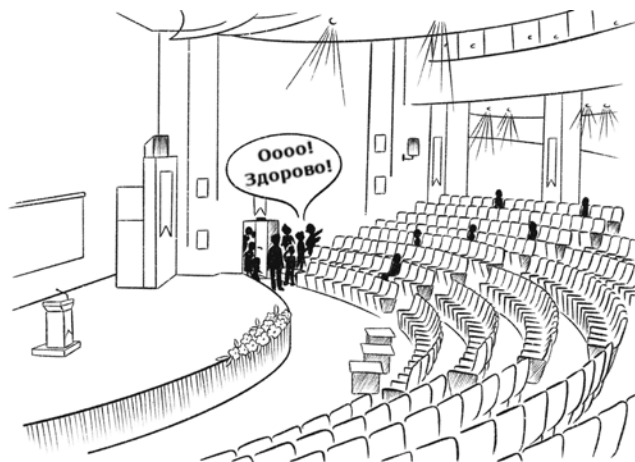
-Учитель, мы только что заправили нашу машину. Мы поедем на этом топливе в течение определенного периода времени. Когда он закончится, дядя водитель снова остановится где-нибудь и заправит машину. Есть два момента, которые меня больше всего впечатлили. Во-первых, вы упомянули как движутся небесные тела, пока у них не кончилось топливо? Во-вторых, как эти тела движутся своим собственным курсом, не причиняя друг другу никакого вреда? Невозможно не восхищаться!

Юсуф бей подтвердил эту фразу Мустафы кивком головы.

Университет Ислама и Науки.

Все только что пришли в университет. Они прошли под величественными университетскими воротами. Войдя в здание университета, они стали более внимательно осматриваться вокруг. На территории кампуса было много больших зданий. Большие застекленные здания, большие зеленые насаждения, широкие дороги, ведущие к разным факультетам ... в частности к старшим университетским братьям и сестрам ... Это место не было похоже ни на начальную школу, ни на среднюю школу, ни на лицей.

Следуя указателям, они направились в зал, где должна была состояться конференция. Этот лекционный зал примыкал к библиотеке, она произвела большое впечатление на Бетюль, она была одной из тех, кто читал больше всех в классе. Ведь это было самое великолепное здание, которое они увидели в кампусе. Это было двухэтажное горизонтально-вытянутое сразу узнаваемое строение с множеством окон. Впечатляющая архитектурная конструкция заставляло их с любопытством рассматривать её внутреннее убранство.



Внезапно Бетюль, изумленно глядя на входную дверь библиотеки, заметила одну деталь. На входной двери библиотеки висела первая заповедь нашего Корана, которая гласила: «Читай во имя Аллаха, Творца твоего!»¹. Бетюль обратилась Юсуф бей:

-Могу я задать вам вопрос, учитель?

Юсуф ходжа ласковым тоном сказал: «Конечно, ты можешь спросить!»

-Как мы должны понимать эти строки, написанные у входа в библиотеку? Мне очень интересно....

Юсуф бей:

- Рад за твою внимательность, Бетюль. Я надеюсь, что мы получим ответ на этот вопрос в программе. До начала конференции осталось очень мало времени. Давайте оставим ответ на этот вопрос после окончания конференции, если хотите!

Программа должна была начинаться в 10:00. Зал, в котором должна была проходить конференция, постепенно заполнялся. Он был действительно красивым. Освещение, вентиляция были великолепны. Его сцена была очень

1 Из Суры Алак, первый аят.

широкой. Сцена и трибуна казались очень удобными с любого места. Никто никому не мешал, он не закрывал никому обзор. Молодые люди разговаривали между собой, некоторые выражали своё восхищение, говоря: «Замечательно!», или «Это великолепный зал!»

Али Джан:

-Учитель, что это за место? Хорошо, что мы здесь!

Юсуф ходжа: «Остановись, Али Джан, программа еще не началась, мы обсудим ваше мнение после программы.»-сказал он.

В зал заходили младшие школьники из других школ. Юсуф бей пожал руку и поговорил с несколькими присутствующими там сотрудниками. Юсуф ходжа и его ученики сели в отведенную для них секцию второго ряда. Скоро должна была начинаться программа. Они подождали еще немного, аудиосистемы были настроены, чтобы зал был в порядке.

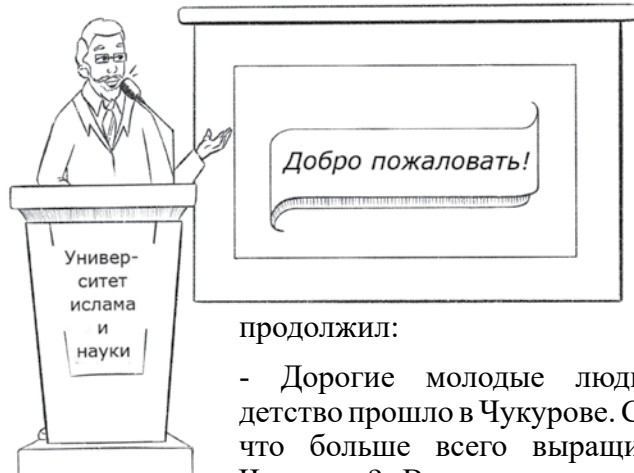
Появился ведущий программы. Все ждали с нетерпением.

Ведущий начал программу с благословения и оповестил всю программу конференции. Программа началась с прочтения отрывка из Священного Корана. Человек, читавший Священный Коран, был хафиз, занявший первое место в конкурсе за лучшее чтение Корана. Он читал главу из суры Исра, которая соответствовала смыслу конференции. Аяты с Корана, прочитанных им частей проецировались на гигантский экран сцены, на арабском, на английском и на турецком языках. На экране был смысл этого аята: «Семь небес и земля и всё, что в них прославляют Аллаха. И нет ничего, что не прославляло бы Его хвалой. Но вы не понимаете их прославления.»¹ Этот аят привлек их всеобщее внимание. В аяте говорилось, что все существа поминают нашего Творца с хвалой и прославляют нашего Аллаха.

1 Из Суры Исра, 44 аят.

Между Исламом и наукой есть одно единство

Затем прозвучал наш государственный гимн и началась конференция. Вступительную речь должен был произнести ректор университета. В своем выступлении он сказал всем гостям: «Добро пожаловать!» - начал он со слов и

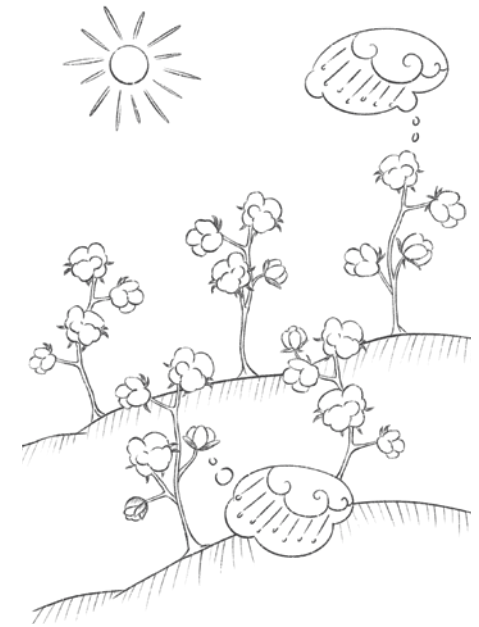


продолжил:

- Дорогие молодые люди! Мое детство прошло в Чукурове. Скажите, что больше всего выращивают в Чукурове? Весь зал в один голос ответил: «Хлопок». Да, вы правильно сказали, это хлопок. Мы тоже были семьей, которая обычно выращивала его. Я хочу, чтобы мы с вами представили росток молодого хлопка. Когда я был ребенком, я думал: как из чернозема получается мягкий, нежный, белоснежный хлопок, сырье для текстиля? Это приводило меня в восхищение. Интересно, что было в земле, которая превращалась в белоснежный хлопок? В почве была лакокрасочная фабрика? Кроме того, как хлопковые волокна, такие тонкие, как проволока, могли выйти из этой твердой и грубой почвы? Как вы знаете, что сырьем для ткани является хлопок. Почва, из которой выходит хлопок, может ли знать, что такое ткань, что такое одежда? Кроме того, растительное масло также делают из семян хлопка. Его наши мамы используют на кухне. Интересно, есть ли под землей маслозавод? Откуда

земля научилась делать хлопковое масло, которое очень полезно для нашего здоровья? Может ли земля знать, что такое здоровье? Вот о чём я думал ... Земля, вода, воздух и солнце должны объединиться, чтобы образовался хлопок. Вот как я размышлял в детстве: «Интересно, ладят ли они между собой и собираются ли они вместе? Как они согласуются, чтобы достичь общей цели?» А после я говорил себе: «Но у них нет разума и сознания, чтобы они могли это сделать.» Они не понимают, что человеку нужна хлопчатобумажная футболка. Они не могут знать, какое масло нам нужно для приготовления картофельных чипсов ...

Да, дорогие молодые люди! Все потребности человека отправляются человеку из тех мест, на которые он никогда не надеялся. Если мы подумаем об этом хорошенько, удовлетворение этих потребностей может быть решен двумя способами. Либо мы скажем, что неодушевленные предметы, такие как земля, вода, солнце, воздух, знают и любят нас; они видят нашу нужду и дают нам то, в чем мы нуждаемся. Или, во-вторых; мы скажем, что есть человек, который знает, любит, милосерден и всемогущ; он удовлетворяет наши потребности вовремя, не забывая и не ошибаясь. Вот на этот вопрос мы получим ответ в конце этой конференции.



Господин ректор немного помолчал ... молча посмотрел на молодых людей и произнёс эти наводящие на размышления фразы.

-Уважаемые молодые люди, между нашей прекрасной религией Исламом и наукой существует единство. Потому что Вселенная, область научных исследований, является произведением искусства Аллаха. Ислам – это религия, которая также принадлежит Аллаху, переданная человечеству через нашего Пророка Мухаммеда (мир ему и благословение Аллаха). По этой причине существует единство между религией и наукой. Два основных источника Ислама, Священный Коран и хадисы, способствовали научному обучению и высоко ценили ученых. Ислам придает большое значение исследованиям и изучению. Ислам - это религия знания; Исламская цивилизация - это цивилизация науки.

Все науки, такие как медицина, биология, астрономия, наблюдают, изучают объекты, явления, созданные нашим Творцом во Вселенной. Все науки существуют для того,

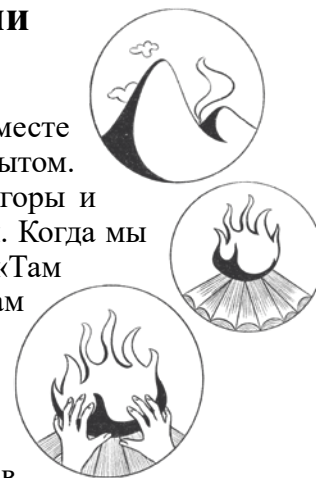


чтобы исследовать законы, установленные Аллахом во Вселенной. Каждая наука сообщает о Творце на своем уникальном языке и рассказывает о Нем. Мы будем слушать этот язык на протяжении всей конференции от наших друзей-докладчиков. Поэтому, изучая Вселенную, творение Аллаха, мы не должны забывать о его Создателе. Мы должны познать нашего невидимого Аллаха с Верой, исходя из его видимых деяний. Я хочу поприветствовать вас снова. Я желаю всем вам успехов на всю жизнь, могу порадовать вас тем, что подобные темы будут в дальнейшей программе этой конференции. Будьте здоровы!

Под аплодисменты господин ректор занял свое место. Ведущий сказал: «Теперь наш первый докладчик – доцент инженерных и технологических наук Эрдем бей приглашается на трибуну. Пожалуйста, господин учитель!» - так он дал слово Эрдем бею.

Разум действует на основании доказательств

Дорогие молодые люди, давайте вместе поделимся с вами жизненным опытом. Например, мы находимся недалеко от горы и видим, как из-за горы поднимается дым. Когда мы видим такую картину, мы говорим: «Там пожар.» Хотя мы и ещё не видим сам огонь, но поднимающийся оттуда дым, свидетельствует о существовании там огня. Если мы быстро поднимемся на гору, то увидим огонь своими глазами, и мы ещё увереннее удостоверимся в том, что огонь там есть. Наконец, если мы подойдем к костру и воспользуемся огнём и согреемся, то существование огня становится явным окончательно.



Когда мы видим подобное здание, мы признаём, что его построил инженер. Даже если мы не увидим этого инженера своими глазами, особенности здания будут свидетельствовать о существовании инженера. Когда мы слышим песню, мы точно знаем, что она не может быть написана сама собой. Это истины, к которым мы всегда приходим с умом, потому что разум требует доказательств, чтобы быть удовлетворенным.



Если Творец не зрим, то это не случайность

Дорогие друзья, когда мы видим красивое сооружение, в первую очередь мы задаемся вопросом - кто построил это сооружение, верно? Например, когда мы видим такие великолепные сооружения, как мечеть Сулеймание в Стамбуле или дворец Долмабахче, мы задаемся вопросом об архитекторах этих сооружений, потому что мы понимаем своим умом, что такие замечательные структуры не возводятся сами по себе.

Дорогие молодые люди! Теперь я спрашиваю всех вас, может ли этот конференц-зал быть созданным самостоятельно?

Из зала донеслось: «Нет!» Больше всего был слышен голос Али Джана.

Если бы кто-то утверждал, что этот конференц-зал был создан без чьей-либо помощи, разве вы не сомневались бы в его разуме? В зале все прокричали: «Да.»

Эрдем бей вызвал Хасана, одного из молодых людей, сидевших впереди, на трибуну. Он спросил его имя и

обратился к нему: «Мой Хасан! Что бы ты сделал, если бы кто-то заявил, что этот конференц-зал был создан сам собой?»

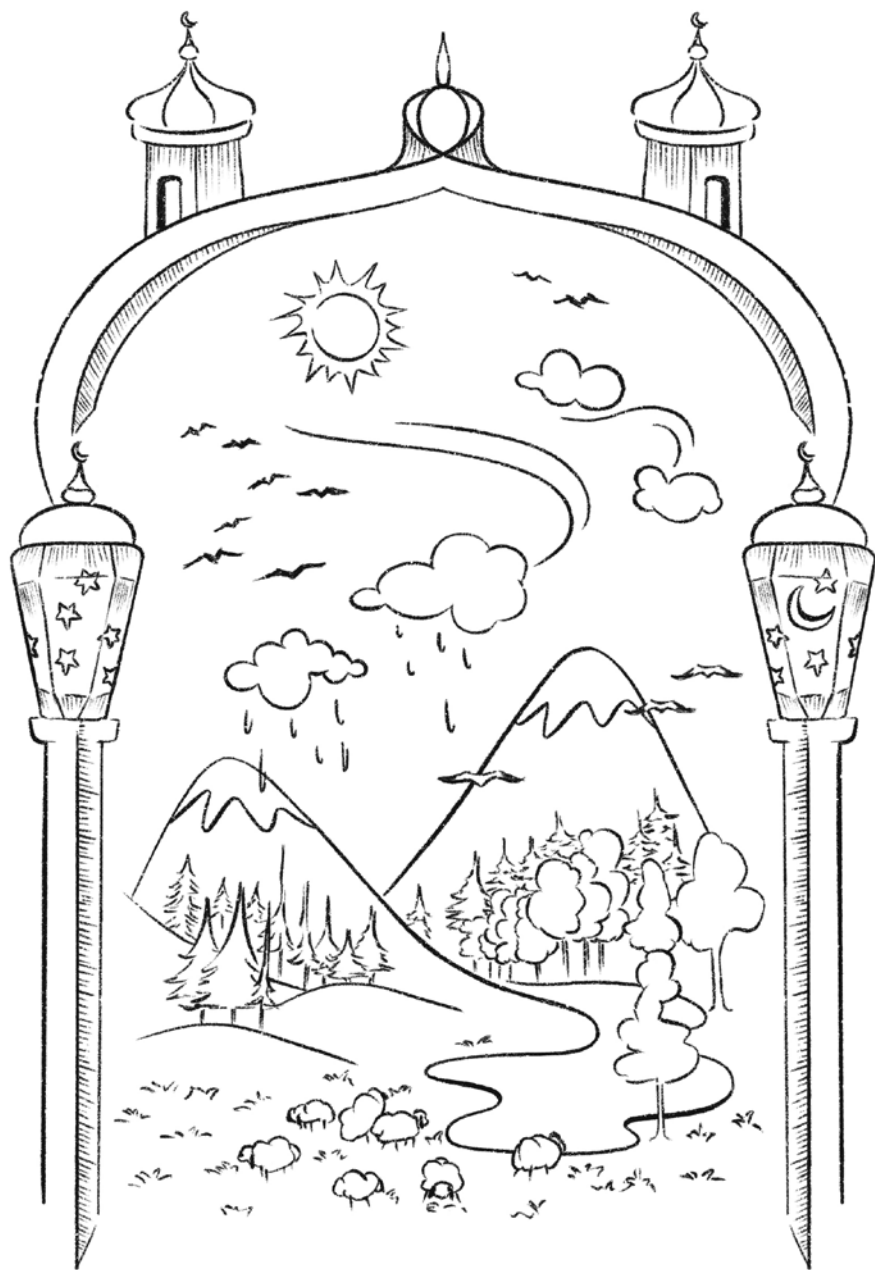
Хасан:

-Я бы сказал, что у такого красивого, искусного сооружения должен быть свой создатель. Такое здание не могло возникнуть случайно. Если бы я знал инженера этого здания, я бы пожелал бы встретиться с ним.

Эрдем бей поблагодарил Хасана, проводил его на место и продолжил:

— «Дорогие друзья, я и архитектор, и инженер-строитель. Я получил знания в обеих областях.» - начал улыбаться, говоря: «Кстати, я и есть тот самый инженер, с которым хочет встретиться Хасан. Мы, инженеры, прежде чем, построить здание, чертим его проект и планируем все до мельчайших деталей. Когда мы строили этот зал, мы были вдохновлены нашей планетой. Мы старались осветить её, подобно нашей Земле, и сделать вентиляцию, как на нашей планете, сделав её комфортной и надежной.

Для этого мы сначала подумали, для каких целей будет служить зал, прежде чем его строить. Мы решили, какого размера он должен быть. Мы запланировали его проветривание, чтобы летом было прохладно, а зимой тепло, как в любое время года. Мы сделали расчеты освещения и расположения, чтобы сцена выглядела комфортно с любого места в зале. Затем мы искусно спроектировали интерьер, стены, пол. Мы очень внимательно отнеслись к звуковой системе, которая распространяется по всем уголкам зала. Мы приняли особые меры предосторожности, особенно против возможных землетрясений и возможных пожаров. Благодаря очень тонким инженерным расчетам нам удалось построить этот конференц-зал.



Наш Мир подобен великолепному дворцу!

А теперь давайте все вместе подумаем, разве наша Земля, в которой мы живем, не похожа на великолепное здание? Даже более чем великолепный дворец. Вот наше лазурное небо, потолок этого дворца, освещённая Солнцем днем, и Луной и звездами ночью. А его основание - земля, украшенная деревьями и цветами, которые всегда обновляются от края до края и наполняются живыми существами.

Наше Солнце подобно лампе и печи этого дворца. Дорогие молодые люди, есть ли у кого-нибудь в ваших домах или школах лампа, которая висит в воздухе, не будучи привязанной ни к чему, но постоянно вращающаяся?

Школьники:

- Нет, - закричали они. Они сказали, что лампу нужно где-то закрепить.

Господин Эрдем:

-Наше Солнце вращается, как гигантская лампа. Несмотря на то, что он достаточно велик, чтобы вместить миллион триста тысяч небесных тел размером с нашу планету, он постоянно движется в космическом вакууме. Под ним нет мачты, и оно нигде не прикреплено. Другие планеты вращаются вокруг него, а оно само постоянно вращается вокруг своей оси. Солнце посылает нам свет и тепло, которые нам нужны. И Солнце не просит у нас никакой оплаты.

Разве ветры на нашей Земле не похожи на кондиционеры, которые охлаждают живые существа и создают свежий воздух? Кроме того, ветры переносят дождевые облака с места на место. Они также играют важную роль в размножении растений, разбрасывая повсюду цветочную пыльцу.

А горы - еще одна прекрасная вещь. Горы, наполненные полезными ископаемыми и целебными водами, в которых нуждаются живые существа, похожи на очень прочные столбы нашей Земли.

Дорогие друзья, я хочу закончить свои слова следующим образом. Хотя и очевидно, что простой дом, даже обычное здание, не может быть построено случайно, то наша планета, которая подобна идеальному дворцу, также не может произойти сама собой. Она не может сама по себе приобрести такое красивое состояние. Наш мир был построен для нас Аллахом, который проявил заботу и любовь к нам, благодаря своим творениям. Наш мир своей планировкой, временами года, художественным оформлением и прекрасными пейзажами знакомит нас с Аллахом, который его создал. Я благодарю вас за то, что выслушали, и желаю вам всего наилучшего.

Молодые люди, слушающие презентацию, оценивая выступление между собой, говорили друг другу: «Как хорошо, что мы пришли!».

Таинственный язык существ

Ведущий снова выходит на трибуну и говорит:

- А теперь я приглашаю другого нашего выступающего выступить с речью на тему «Таинственный язык существ».

Госпожа Профессор связи и коммуникации выходя на кафедру:

- Дорогие молодые люди, я не думаю, что кто-то из нас не слышал слово «общение», - начала она свою речь. - Общение занимает очень важное место в жизни всех нас. Мы, люди, передаем наши чувства, знания и мысли другой стороне посредством вербального или невербального общения. Устное общение - это общение, которое мы осуществляем посредством речи, языка и

слов. Невербальное общение - это общение, которое мы осуществляем с языком нашего тела, с нашим состоянием. Например, когда мы встречаемся с кем-то, улыбка этому человеку выражает нашу искренность и удовлетворение.

Дорогие молодые люди, мы можем определить, счастлив человек или несчастен, радостен или взбешён, взволнован или застыл, посмотрев на его лицо, через язык тела, через поведение в определённый момент. Хотя этот человек не говорит своим языком, он многое объясняет своим телом.

Опять же, белый халат врача или стетоскоп на шее, мантия юриста, которую он носит во время суда, военный костюм командира и пистолет на его талии означают, каковы его обязанности, без необходимости говорить.

Дорогие молодые люди, иногда бывает так, что человек много говорит на языке молчания или на языке тела. Предпочитая молчание, он может добиться ещё большего результата, чем добивается своей речью. Наши предки,



говоря: «Если слово - серебро, то молчание - золото.», - подтверждали ценность языка тела в отличие от слова. Если мы внимательно присмотримся, мы увидим, что в жизни существует довольно много элементов невербального общения.

Например, все уведомления: предупреждающие знаки, дорожные знаки, светофоры, которые бросаются в глаза, даже цвета говорят нам что-то невербальным образом, общаются с нами. Зарядное устройство нашего телефона говорит на языке тела: «Тебе пора зарядить меня!», передавая нам свое сообщение. Но это зарядное устройство также говорит о том, что оно не может заряжать любое устройство. Проезжающее желтое такси даёт сообщение: «Ты можешь ездить со мной с места на место!» Часы на стене бессловесно разговаривают с нами снова и снова в течение дня, напоминая нам о времени и его течении.

Замечаете ли вы, как я с вами общаюсь без слов?

Дорогие молодые люди, все существа, подобные этим, обладают способностью общаться с нами на языке тела. Аллах Всевышний даровал им эти качества. Как легко нам понять и договориться с человеком, язык которого мы знаем. Вот так, если мы сможем расшифровать язык существ во Вселенной, мы легко поймем, что Творец хочет сказать нам.

Все существа являются посредниками в посланиях, которые наш Господь желает нам передать. Они говорят с нами на своем особом языке, языке тела. Они рассказывают нам о Творце, Аллахе, и знакомят нас с Ним. Концептуально это называется «языком тела». Существа своим состоянием и характеристикой говорят нам об Аллахе. Например, мы должны задуматься, если каким-нибудь делом или наукой занимается невежественный человек, потому что такой человек без образования сразу же своими поступками покажет, что не разбирается в этом деле.

Разве тот факт, что кто-то недееспособный достигает результата, требующего огромных усилий, не говорит ли нам о чём-то? Его неспособность говорит о том, что эту

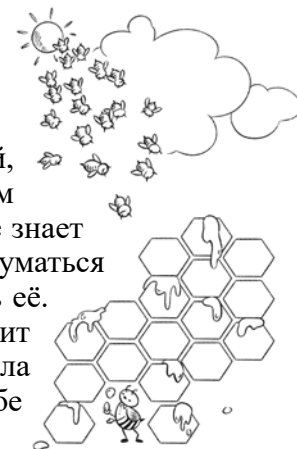
работу, требующую определенных усилий, выполнил кто-то другой. Когда мы видим чудо искусства, созданное кем-то, кто не знает искусства и красоты, мы должны задуматься над этой ситуацией, и проанализировать её. Подобно этому каждое из существ говорит нам: «О, сын человеческий! Языком тела и состояния, знаками я передаю тебе сообщения! Ты слышишь меня?»

Дорогие друзья, например, ядовитое насекомое, как пчела, принося нам сладкий целебный мёд, несёт нам своё послание. Цветок передает нам на языке тела своё сообщение: «Все блага, которые у меня есть, могут быть сотворены только Аллахом. Тот, Кто сотворил землю, воду и свет, сотворил и меня с ними. Я, как и другие мои цветочные друзья, свидетельствую о существовании, единстве и достоинствах моего Создателя. Кому бы ни принадлежала земля, мы, вышедшие из неё, принадлежим Ему же. Все цветы на Земле такие же, как я, получаем свет от одного и того же Солнца, пользуемся одним и тем же воздухом. Творец Солнца и наш Творец тоже.»

Вот, дорогие молодые люди, верующий человек смотрит на существа со светом Веры, понимает, что все существа говорят с нами на своем уникальном языке, этим самым помогая нам понять язык Вселенной.

Спасибо, что выслушали меня с интересом. Желаю всем вам счастливой и успешной жизни.

Снова раздались аплодисменты. Молодые люди осознали тот факт, что существа общаются с человеком невербальным, бессловесным образом. Затем была презентация учителя изобразительных искусств. Перед этой презентацией был 30-минутный перерыв. Студентам было интересно, что расскажет следующий выступающий. Они сделали важные заметки из речей всех выступающих, стараясь слушать их как можно внимательнее.



Невежественный человек не может сделать то, что требует знаний

Кстати, на выделенный антракт все вышли в фойе¹. Некоторые ученики, получив разрешение Юсуф бей, направились к торговому автомату с едой и напитками в правом углу зала. Они хотели пить и немного проголодались. Внутри торгового автомата было полно напитков и продуктов, таких как вода, безалкогольные напитки и печенье. Оплатив монетами, снеки или напитки, падали в соответствующее отверстие внизу автомата. Господин Юсуф наблюдал за ними издали. Юсуф бей, обращаясь к рядом стоящим ученикам:

- Давайте пойдём к остальным вашим друзьям.

Они все вместе подошли к торговому автомату. В их школе такой машины не было. Часть учеников внимательно изучала машину.

Юсуф хожда:

- Может ли эта машина быть примером невербального общения, описанного нашим учителем, который только что выступил с докладом?

Мустафа:

- Да, возможно, учитель. Потому что этот торговый автомат на языке Существ говорит нам: «Я могу дать вам воды, если хотите, воды, печенья, то печенье, если шоколада, то шоколад.»

Юсуф бей:

- Верно, у кого-нибудь есть другие идеи?

Бетюль:

- Учитель, у этого автомата нет разума и сознания. Откуда ему знать, что нам нужны вода и еда? Кто-то,



кто знает людей и знает их потребности, разместил эту машину сюда.

Президент класса Саид:

- Учитель, эта машина ничего не даст, если его кто-то не заполнит.

Юсуф бей:

- Совершенно верно. Вы все действительно поняли невербальное общение на языке существ. Помните, преподаватель по коммуникациям, который только что выступил с докладом, сказала: «Это ситуация, о которой нужно подумать, когда кажется, что невежественный человек делает что-то, что требует знаний.» Теперь мы утоляем жажду с помощью торгового автомата. Может ли эта безжизненная машина дать нам воду и утолить нашу жажду? Может ли эта бесчувственная машина знать, что нам нужно попробовать? Конечно, она не может знать. Тогда разве мы не должны исследовать её источник? Разве в почве нет такой же ситуации? Откуда земле знать, что мы голодны? Может ли земля или вода узнать, что, дав пшеницу, мы насытимся и будем счастливы?

¹ Фойе: место отдыха в конференц-залах, театральных зданиях.

Подростки все в один голос:

-Конечно, они не знают, учитель, потому что у них нет такой способности.

- Верно, они всего лишь посредники. Только один посредник, который опосредует получение благословений из сокровищницы милости нашего Аллаха ... Аллах посылает благословения оттуда каждый год весной. Весной он наполняет ветви деревьев, которые зимой становятся сухими, как скелеты, а летом - плодами. Так бывает каждый год. Воистину, сокровищница вечной милости Аллаха неисчерпаема и бездонна. Тем не менее, торговый автомат ничего не даст нам сам по себе, если бы не тот, кто наполняет его. Одна из учениц Рейян:

-Учитель, этому можно привести пример с банковскими аппаратами, через которые мы снимаем деньги, не так ли?

- Да, и они тоже, Рейян. Ни один банкомат не знает, что вам нужны деньги. Знание потребности не может быть делом бессознательных, бесчувственных существ. Может ли банкомат выдать вам деньги, если никто не загружает их туда?

Картина не может существовать без художника

Антракт закончился. Учащиеся снова заняли свои места в зале. Ведущий снова вышел на сцену и пригласил преподавателя изобразительных искусств на трибуну. Учитель, которому, казалось, было за пятьдесят, вышел на сцену под аплодисменты и медленно начал говорить. Он сказал, что будет выступать на сцене передвигаясь, а не на трибуне. Изображение также было спроецировано на гигантский экран на сцене.

На снимке была картина маслом. На этой картине над цветами летали разноцветные, непохожие друг на друга бабочки. Преподаватель изобразительного искусства сказал:

«Я хочу пригласить на сцену ученика среди вас, который будет волонтером. Я хотел бы прокомментировать с ним эту картину.» Когда он это сказал, художница класса Рейян сразу подняла руку. Они с учителем встретились взглядом, так как она была близка к сцене, преподаватель рисования пригласил её. Рейян была взволнована. «Приятно рисовать картину, но рассказывать о ней, да ещё и с преподавателем, что можно чувствовать при этом?»- с такими мыслями в голове она быстро вышла на сцену. Она сначала подошла к учителю. Он похвалил Рейян за её мужество. Затем он, спросив её имя, попросил не волноваться.

-Да, Рейян, а теперь давай вместе рассмотрим эту прекрасную картину. О чем она нам говорит? Давай расскажем это вместе.

-Хорошо, я попробую. Я вижу бабочек, изображенных на холсте. Каждая из бабочек очень красива, разная и одна краше другой. Сзади чистое небо, разноцветные цветы и деревья... Бабочки летают... Также есть палитра изображений. Я вижу на нем разные краски и кисти разной толщины.

- Очень хорошо описываешь, Рейян. Думаешь, эта картина могла сложиться сама по себе?

-Нет. Невозможно! Только искусный художник может сделать эту прекрасную картину. Кроме того, художник поставил свою подпись на нижней части картины.

—Правильно. У художника также есть подпись, на которой написано его имя. Конечно, эту картину написал художник. Потому что ни одна картина не обходится без художника. Никакая скульптура не может быть создана сама по себе. Эта красивая картина возникла в результате эмоций и способностей искусного художника. Дорогая, я хочу задать тебе еще один вопрос. Как ты думаешь, краски на картине могли случайным образом разбрызгиваться

направо и налево, создавая эти разные фигуры бабочек?

-Нет, не может быть!

-Почему?

- Потому что из случайно разбросанных красок не получается однородной формы. К тому же, у красок нет таланта, чтобы сделать эту картину...

-Поздравляю, Рейян. Ты прекрасно это сказала. Неодушевленные краски, использованные при создании картины, не могут быть её иллюстраторами. Кисть, используемая при рисовании рисунка, также не обладает способностями художника. Бумага для холста также далека от живописи.

На этот раз учитель изобразительных искусств вернулся в зал и начал рассказывать там.

-Ребята, если вы позволите, во-первых, я хочу вам кое в чём, признаться. Люди в зале были заинтригованы. Особенно Рейян было очень любопытно.

Преподаватель, продолжая:

-Я тоже иногда рисую бабочек. Я беру бабочку в качестве модели и смотрю на неё. Вот после того как я изучил её, начинаю рисовать. Я приступаю к рисованию сначала крыльев, но, когда я рисую второе крыло, мне нужно его изобразить более тщательно и кропотливо.



Рейян с любопытством:

-Почему вы более осторожны и внимательны, когда рисуете второе крыло?

Учитель рисования ответил с улыбкой:

-Потому что, когда я рисую второе крыло бабочки, я изображаю его, измеряя и глядя на первое. Это требует внимания и концентрации, так как оба крыла бабочки имеют одинаковую симметрию, идеальное расположение, точные границы.

В то время как учитель изобразительного искусства рассказывал об этом, маленькая художница Рейян со своим маленьким опытом в живописи, подтвердила его слова.

Субъект не относится к объекту

Учитель изобразительных искусств поблагодарил Рейян и проводил её до места.

-Да, дорогие друзья, мы все убедились, что картина не может существовать без художника! Потому что мы, анализируя процесс создания картины, видим её и субъекта, создавшего эту картину. Изображение - это объект, то есть объект, над которым осуществляется действие. Художник, с другой стороны, является субъектом. То есть это человек с определенными характеристиками более высокого уровня, который рисует, чертит, фиксирует картину. Художник может существовать без живописи, но живопись никогда не может существовать без него. Очень важным моментом является то, что художник не относится к жанру живописи. То есть субъект не относится к объекту. Субъект должен обладать различными характеристиками более высокого уровня. Художник должен обладать и уметь применять множество знаний, таких как знание света, иметь визуальное зрение, трехмерное мышление, знать гармонию цветов, чтобы создать картину. Этих свойств нет ни у живописи, ни у кистей, ни у красок.

Аналогичная ситуация и со скульптурой. Даже обычная скульптура не может создать себя сама. Я как преподаватель изобразительных искусств до сегодняшнего дня никогда ещё не был свидетелем того, как краски и кисти создавали бы картину без разумного, живого художника. Я никогда не встречал молота, способного самостоятельно изваять статую. И не встречал никого, кто бы это подтвердил.

Учитель продолжил свои слова следующим образом:

- Тогда давайте все вместе подумаем о настоящей бабочке. Да, настоящая бабочка летает, дышит, у нее дыхательная система, её крылья двигаются, она непоседлива. У неё есть система кровообращения, ей нужна система, которая перекачивает кровь, чтобы поддерживать взмахи её крыльев. Ей также нужна пищеварительная система, чтобы расти и развиваться. Бабочке нужно много систем и органов, чтобы двигаться и поддерживать свою жизненную силу, особенно для общения с миром и для поиска пропитания. Даже безжизненный рисунок бабочки на бумаге может сделать только мастер, верно? Так как же можно представить себе, что живая, полная жизни бабочка может появиться на свет без своего Творца?

- Вот ответ на этот вопрос вам объяснит мой друг с факультета естественных наук. Я бы хотел предоставить слово ему. Спасибо, что выслушали меня с интересом. Будьте здоровы.

Ведущий снова появился на сцене. Он поблагодарил



преподавателя изобразительных искусств за эту прекрасную презентацию и пригласил преподавателя естественных наук на трибуну. Учитель естествознания был пожилым, но энергичным человеком. Своим глубоким голосом он поприветствовал зал и проецировал текст на экран. На экране было написано что-то сложное для понимания.

!Кинжодух Нежун Укчобаб Ытавосиран Ыбточ Огот Ялд Ежад

Учитель:

— «Как вы думаете, что здесь написано», - спросил он у всего зала. Все смотрели на надпись, но никто не мог ответить. Вдруг юноша из другой школы, сидевший в первом ряду, сказал: «Я понял!» Учитель естествознания сказал: «Пожалуйста, дитя моё!» – дав ему слово.

Молодой юноша продолжил:

- Господин, там написано: «Даже для того, чтобы нарисовать бабочку, нужен художник!» – ответил он.

Действительно именно так было написано. Учитель поздравил этого молодого человека и сказал: «Молодец, дитя моё!» - и продолжил:

- Я написал это предложение в обратном порядке, чтобы привлечь ваше внимание. Молодцы, вы всё сразу разгадали. Ребята, я хочу продолжить с того места, где остановился мой друг. С научной точки зрения бабочки делятся на две разновидности: дневные бабочки и ночные. Знаете ли вы, что бабочек насчитывается около ста пятидесяти тысяч видов? Живая, летающая, разноцветная бабочка имеет множество связей с окружающей средой. Например, дневным бабочкам нужно Солнце, чтобы найти дорогу и направление. Все бабочки как-то связаны с законом гравитации, чтобы могли легко летать. У них интересная привязанность к цветам и пыльце. Бабочки, которые обычно могут жить 1-2 месяца, нигде не учатся летать. Они

прекрасно летают, не зная законов полета. В частности, обонятельная и слуховая системы ночных бабочек очень чувствительны и великолепны. Некоторые виды могут учуять запах другой бабочки на расстоянии 5 км.

Да, дорогие друзья, тот, кто создал и сотворил бабочку, должен обладать теми качествами, о которых мы только что говорили. Прежде всего, он должен знать все среды, в которых живет бабочка и с которыми она связана, и создавать бабочку в соответствии с ней, потому что бабочка может жить в этой системе, в этой среде. Он должен знать отношение между Солнцем и бабочкой, между бабочкой и гравитацией. Человек, который этого не знает, не может быть владельцем, создателем бабочки.

Дорогие друзья, такие существа, как бабочки и мухи, не создаются по одному. Их так много, что мы не можем сосчитать их количество. Несмотря на то, что их так много и они создаются быстро, все они обладают одинаковой красотой и совершенством. Все они подобны произведению искусства.

Всё взаимосвязано!

Чтобы бабочка жила, питалась и летала, все, что ей нужно, должно быть ей предоставлено. Другими словами, кто владеет бабочкой, тот владеет и Солнцем. Даже зрение для бабочки предоставляет тот, кто создал Солнце, потому что ей оно необходимо. Во Вселенной существует целостность и единство. Одно имеет отношение ко всему. Способность живого существа видеть, летать и поддерживать свою жизнь зависит от множества факторов. Тот, кто не знает этих факторов, не может создать эту бабочку. Что бы ни было необходимо для жизни бабочки, её создатель также должен создать всё, что необходимо ей. Тот, кто сотворил глаз бабочки, сотворил и Солнечную систему, потому что во Вселенной всё связано со всем остальным.



Тот, кто не имеет жизни, не сможет её дать!

Я хочу немного раскрыть эту тему. Например, самая яркая черта, которая появляется у суетливой бабочки, - это жизнь. Жизнь - это особенность высокого уровня. Я думаю, что тот, кто может предоставить такую высокоуровневую характеристику, сам должен обладать подобными качествами. По этой причине, чтобы создать живое существо, тот, кто его создает, также должен быть живым, и обладать жизнью. Как может тот, у кого нет жизни, дать жизнь другому? По этой причине безжизненная вода и почва; безжизненный воздух и солнце не могут породить бабочек.

Дорогие молодые люди, тот, кто подарил глаз бабочке и другим существам, также должен быть и владельцем Солнца, ведь без него глаз не может функционировать. Тот, кто дает бабочке слуховую систему, также должен быть создателем звуков. Что толку от уха, если нет звука? Следовательно, Аллах, дарующий живым существам

зрение, сам является Провидцем. Мог бы наш Всевышний, наделивший каждое живое существо уникальным слуховым аппаратом, дать нам этот атрибут, если Сам Он не обладает слухом? Можно ли представить, что Аллах, который заставляет все живые существа говорить между собой разными способами, сам не умеет говорить?

После аплодисментов ведущий снова вышел на сцену и сделал следующее предложение:

-Дорогие друзья! Вы немного устали, а темы очень хорошие. По состоянию зала, по теме, который только что рассказал наш учитель, я понимаю, что нам возможно нужен небольшой перерыв, чтобы слушать дальше более внимательно и оживленно. Сейчас мы переходим к 30-минутному перерыву по программе. В фойе можно будет выпить чаю и перекусить.

Если в дело вовлекается много рук, то оно запутывается.

В фойе подавали чай и выпечку. Молодые люди сели с Юсуф беём на диван для отдыха в просторном зале отдыха. Их внимание привлекли большие аквариумы, расставленные в разных частях. Они подошли к одному и стали осматривать его. Они выглядели действительно великолепно. В них были зеленые водоросли и рыба разных цветов. В воде и на её поверхности постоянно появлялись пузырьки воздуха.

Юсуф бей:

-У кого-нибудь дома есть аквариум с рыбками?

Бетюль:

-У нас дома есть, учитель.

- За ними трудно ухаживать?

- Да, учитель, это немного сложно, но за ними ухаживает

мой отец. Я помогаю ему. Это очень приятное занятие.

- Не могла бы ты рассказать нам немного о том, как твой отец заботится о них?

- Учитель, в аквариуме есть очень важные балансы. Мой отец говорит: «Жизнь - это сплошной баланс.» Например, в аквариуме работает электрический кислородный двигатель, который перекачивает чистый кислород в воду аквариума. Количество кислорода не должно быть ни больше, ни меньше. Он должен быть в полном равновесии. Однажды мы были в отпуске. Кислородный двигатель вышел из строя, и рыбам не хватило воздуха. Мы потеряли всю нашу рыбу. Опять же, чистота аквариума также очень важна. Мы очищаем его, непрерывно фильтруя воду через электрический фильтр. Отходами своей жизнедеятельности рыбы загрязняют воду. Рыба не может процветать в загрязненной воде, она болеет. Для этого мы берем рыб-падальщиков, которые питаются аквариумной грязью, очищая аквариум. Также мой отец не любит, когда второй человек вмешивается в процесс очистки аквариума, чтобы его порядок не нарушался.

Никак не могу забыть тот случай, когда моя кузина приходила к нам в гости. Без ведома моего отца она покормила рыбу неправильным и лишним кормом, из-за чего наша рыба заболела. И тогда мой отец рассказал смысл пословицы: «В одном месте не может двух голов, и, если так произойдет, то будет беспорядок.»

Юсуф ходжа:

-Как ты и сказала, Бетюль, не так-то просто ухаживать за аквариумом, оказывается.

Бетюль:

-Учитель, мы еще не закончили. Мы держим мальков и крупную рыбу в отдельных отсеках. Баланс света в аквариуме также очень важен. Должно быть достаточно светло, чтобы рыба не беспокоилась.

Юсуф бей:

-Это действительно требует внимания и заботы. Какого размера аквариум в вашем доме, он такой же большой, как этот?

Бетюль:

-Нет, учитель, он не такой большой. Полтора метра в длину и семьдесят сантиметров в ширину.

Юсуф ходжа:

- Видите, друзья, какой заботы требует даже содержание небольшого аквариума. Он требует регулярного ухода. Потребности рыбы нужно удовлетворять вовремя. Если вмешается вторая рука, порядок в аквариуме нарушается.

Итак, давайте подумаем, а кто заботится о рыбе в ручьях, озерах, реках, морях и океанах? Кто обеспечивает там кислородный баланс? Кто кормит рыбу и других водных существ там, кто управляет ими? Кто обеспечивает им чистоту?

Давайте рассмотрим, например, морских обитателей, чьё пропитание обеспечивается простым песком и простой водой. Хотя некоторые рыбы откладывают миллионы икринок, их баланс жизни в морях не нарушается. Кто устанавливает этот идеальный баланс, кто защищает его после его установления?

Дорогие молодые люди, давайте подумаем! В то время как наша планета стремительно вращается в космическом



вакууме, моря и океаны не вторгаются на сушу. Сохраняется идеальный порядок. Тот факт, что порядок находится в идеальном состоянии и сохраняется, является доказательством того, что эти работы выполняются и управляются одной рукой. Если бы был второй Создатель, всё пошло бы наперекосяк, порядок был бы нарушен. Потому что, если во что-то вмешивается слишком много рук, она становится запутанной. Управление морями, их порядок, их содержание и пропитание обитающих в них живых существ может быть только благодаря безграничному знанию и могуществу нашего Всевышнего, который является Единственным.

Учащиеся потягивая чай с одной стороны, слушали рассказы Юсуф бея.

Неожиданный спикер

Перерыв закончилась быстро. Все ученики вернулись в зал и спокойно сели на свои места. Они воодушевленно и с любопытством ожидали выступления нового докладчика. Ведущий объявил доктора Юсуф бея, который имеет докторскую степень по исламским наукам Стамбульского исламского и научного университета. Последний докладчик стал настоящим сюрпризом. Молодые люди были одновременно удивлены и обрадованы. Учащиеся никогда не знали этого аспекта своего учителя. Когда их учитель поднялся на трибуну, радость каждого из них стоило того, чтобы это увидеть. Все они гордились своим учителем. Они радостно смотрели друг на друга и начали аплодировать, а затем внимательно слушали Юсуф бея.

Юсуф ходжа:

— Дорогие молодые люди и уважаемые учителя, я хотел бы кратко и ёмко поделиться с вами четырьмя из шести принципов Веры. Дорогие друзья, существуют шесть принципов Веры. Наш Пророк (мир ему и благословение

Аллаха) объяснил эти шесть принципов Веры сказав: «Вера в Аллаха, его ангелов, его книги, его Пророков, воскресение после смерти, несчастные случаи и судьба, добро и зло - от Аллаха.» Теперь я хочу кратко изложить шесть принципов Веры в том порядке, котором они упоминаются в молитве Аль-Аману.

В каждом стихотворении раскрывается поэт

Дорогие молодые люди, вера в Аллаха означает Веру в существование, единство и отсутствие партнера Аллаха, Который сотворил все сущее из ничего. Всё во Вселенной является доказательством существования Аллаха. Как произведение искусства является доказательством того, кто его создал, так и всё во Вселенной является доказательством существования Аллаха, который их создал. Как нельзя представить стихотворение без поэта, здание без архитектора, так и немислима Вселенная без Создателя. С другой стороны, отсутствие порядка и беспорядка во Вселенной также свидетельствует о единстве Аллаха. Чудесный порядок и совершенная близость, которые можно увидеть повсюду во Вселенной, от атомов до звезд, ясно демонстрируют единство Всевышнего и отсутствие его партнера. Если где-то есть порядок, там есть единство. Ведь, если бы в одной стране было два султана, два губернатора в одном городе, два директора в одной школе, то во всех делах в этой стране, в этом городе, в каждой школе царил бы беспорядок. Например, каково было бы, если бы в вашей школе было два директора? Разве не возникла бы путаница? Не будет ли один из них возражать против решения, принятого другим и не возникнут ли проблемы?



Если ангелов не видно, то это не означает, что их не существует

-Дорогие друзья, я хотел бы вам задать вопрос. Кто-нибудь из вас ездил в Австралию? Поднимите руку, если вы там были! В зале не поднялась ни одна рука. А есть ли на Земле континент под названием Австралия?

Все ответили: «Да, есть.»

Юсуф бей:

-Дорогие молодые люди, ангелы живут в другом измерении, в отличие от людей. Духовное царство, в котором живут ангелы, отличается от нашего. Даже если мы никогда не были в Австралии и не видели этот континент и людей, которые там живут, мы не сомневаемся в их существовании. Так же, как и то, что один из нас побывал там и встретился с ними, является для всех нас убедительным доказательством их существования. Точно также мы узнаем о существовании ангелов из всех религий, ниспосланных Аллахом, от Пророков, которые встречались с ними, и из Священных Писаний, ниспосланных нашим Творцом.

Дорогие друзья, ангелы - невидимые существа, сотворенные из света и обладающие сознанием. Они выполняют разные обязанности, которые дал им наш Всевышний. Но то, что их не видно, не значит, что их не существует. Ведь мы без колебаний принимаем существование многих вещей, которые мы не можем увидеть своими глазами. Например, есть некоторые микроорганизмы, которые видны только под микроскопом. Есть также некоторые планеты и звезды, которые видны только в телескоп. Мы принимаем это, полагаясь на ученых, которые являются экспертами в этой области, хотя мы не видим их существования. Поскольку все Пророки, которые являются надежными посланниками нашего Творца,



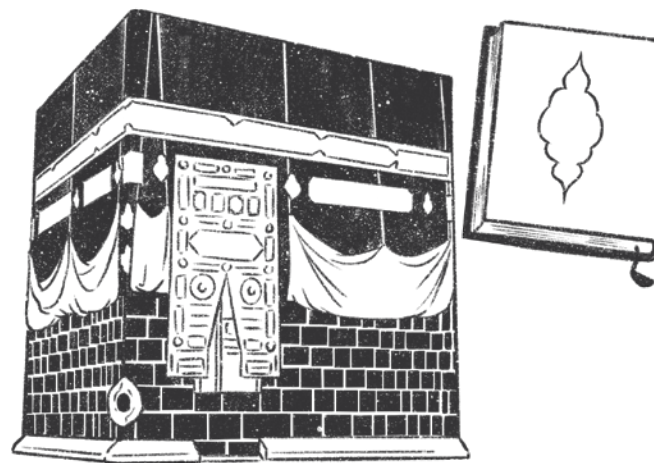
являются экспертами в духовной области, они утверждают: «Ангелы существуют, и они реальны, мы встречали их». Они являются доказательством нашей Веры.

Тот факт, что мы не можем видеть ангелов своими глазами, не заставляет нас сомневаться в их существовании. Ведь есть много вещей, в существовании которых, мы не сомневаемся, даже, если мы не видим их. Например, мы не видим электромагнитные волны в наших мобильных телефонах своими глазами, но мы уверенно убеждены в их наличии. В воздушном пространстве много сущностей, таких как радиоволны, звуковые волны, телевизионные волны, но мы их тоже не видим. То, что мы их не видим, не значит, что их нет.

Дорогие молодые люди, тот факт, что мы не видим ангелов, означает, что «они нам пока не показаны» на данный момент в том мире испытаний, в котором мы находимся. Кроме того, это означает, что на этой Земле мы не в состоянии их видеть.

Дорогие друзья, а теперь я хочу немного поговорить о вере в книги. Аллах послал Пророков, чтобы указать нам

истинный путь и научить нас правилам, которые сделают нас счастливыми в этом мире и в будущей жизни. Пророки - это посланники, которые разъясняют и информируют людей о тех вопросах, на которые они не могут ответить своим разумом. Наш Создатель ниспослал некоторым из своих Пророков Святое Писание. Другие Пророки, которым не было даровано Писание или Сухуф, также выполняли обязанности в соответствии с Писанием или Сухуфом, предшествующего им Пророка.



Четыре великие книги и Пророки, с которыми они были ниспосланы, являются Тора Моисею, Псалмы Давиду, Евангелие Иисусу, и Священный Коран Пророку Мухаммаду (Мир ему). Первые три книги не остались в том виде, в котором ниспослал Всевышний, а были изменены с течением времени и искажены людьми для мирских благ. Эти книги утратили свою силу. Наш Священный Коран, пришла к нашему Пророку (мир ему и благословение Аллаха) с того дня, как она была ниспослана, и до сих пор ни одна буква не изменилась в нём. Как и обещал наш Всевышний, Священный Коран будет оставаться в силе до Судного дня, не будучи испорченным.

Человечество нуждается в Пророках

Дорогие друзья, Пророки - это наставники и образцовые люди, избранные и посланные Аллахом из числа людей. История Пророков начинается с первого человека. Первый человек - Адам является первым Пророком. Людям нужен учитель, который научит их тому, чего они не знают, а также Пророки, которые научат их Вере, поклонению и нравственности.

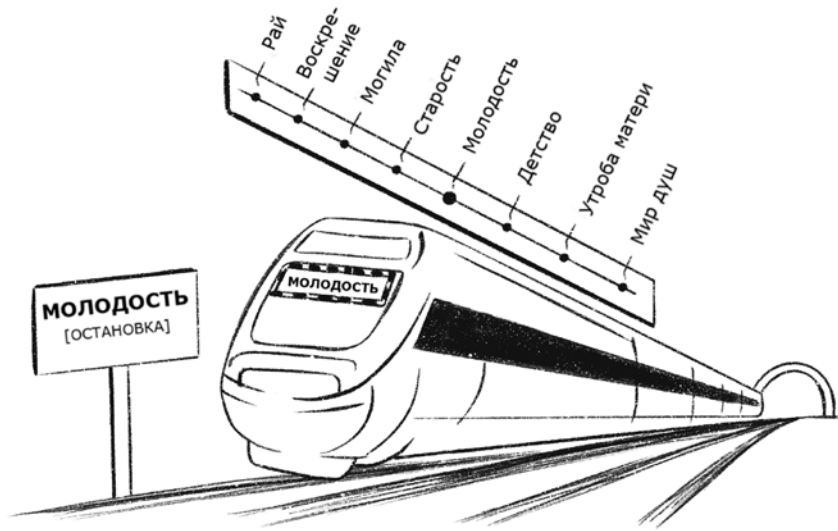
Дорогие молодые люди, ничто во Вселенной не бесцельно, потому что Вселенная - творение Аллаха, обладающего вечной мудростью. Пророки - это посланники, которые знакомят и информируют людей об Аллахе через его творения. Наш Создатель сообщил нам через своих Пророков, почему Он создал людей и других существ и чего он хочет от них. Эти посланники в своей жизни подавали пример в вопросах поклонения, нравственности и общественной жизни, который открыл им Аллах.

Мы нуждаемся во врачах, чтобы быть здоровыми, чтобы лечить наши физические болезни. Точно так же нам нужны Пророки, которые являются духовными врачами, лечащие наши материальные и духовные проблемы, наши личные и общественные болезни.

Пророки рассказывают о предназначении человека на Земле и учат людей истинам, открытые им Аллахом. Только у Пророков мы можем узнать значение человека на Земле, цель сотворения человека. Пророки учат человечество тому, что делать, как делать, и особенно почему они должны это делать. Только через этих благословенных Посланников люди могут узнать, что они приобретут, если будут делать эти вещи и что потеряют, если будут делать обратное.



Пророки - это посланники нашего Господа, которых Он избрал среди людей. Всемогущий Аллах говорит с Пророками через откровение. Аллах даровал своим Посланникам знамения (чудеса), чтобы доказать, что они Пророки. Чудо - это необычайные вещи, дарованные Пророкам, которые другие не могут повторить. Например, огонь не сжёг Пророка Авраама (Мир ему), посох Пророка Моисея (мир Ему) превратился в змею; Луна расколосась на двое по знаку пальца Пророка Мухаммеда (Мир Ему и благословение Аллаха), а вода потекла из его пальцев - вот некоторые из этих чудес. В этом отношении мы не должны забывать, что Аллах сотворил чудеса.



Загробная жизнь после смерти

Дорогие молодые люди! Вера в загробную жизнь означает Веру в вечное царство, которое начнется после наступления Судного дня.

Наш мир - это испытательный полигон. Человек был послан в этот мир для выполнения определенной миссии. Мирская жизнь - это короткая остановка в долгом путешествии. Человек же путешественник в ней. Он пробирается из царства духов в утробу матери, из детства в юность, из молодости в старость. Затем он путешествует от старости к могиле, от могильной жизни к площади Суда, а оттуда в Вечный Рай. Мирская жизнь очень важна в этом путешествии. Своими делами в мире мы определяем, как мы будем жить в Вечной жизни. Ведь Мир - это поле Будущего. Что Человек посеет, то и он пожнёт в будущем. Работая для нашей земной жизни, мы должны работать и для нашей будущей жизни, которая является Вечной. Разве даже обычное государство на

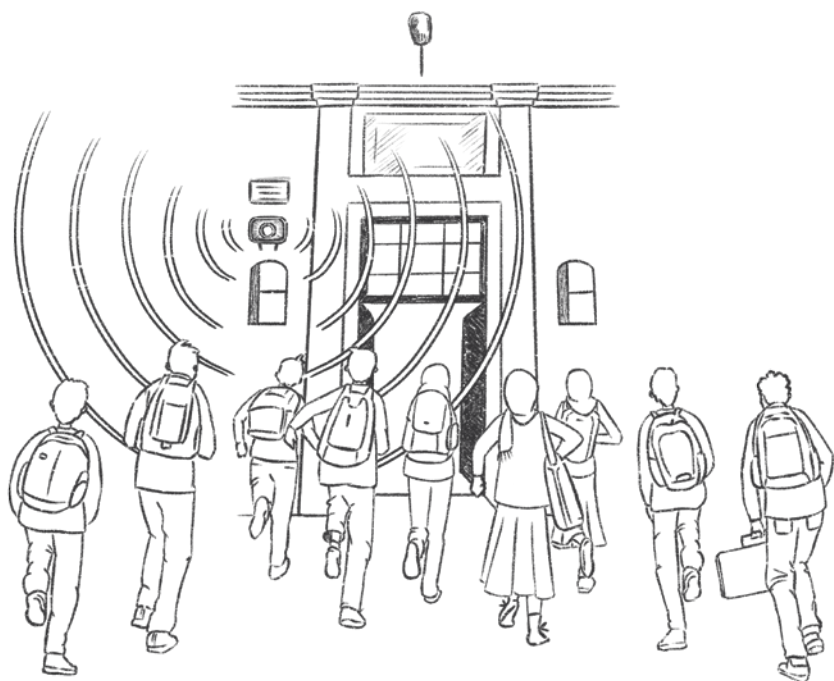
Земле не вознаграждает тех, кто подчиняется закону, и не наказывает тех, кто восстает? Конечно, вознаграждает. В этом и заключается необходимость закона. Наш Аллах даст награду подобному Раю тем, кто с Верой повинется Ему. Он также накажет тех, кто восстал против Аллаха, не последовав за Пророком (мир ему и благословение Аллаха) и не приняв то, что Он принёс.

Второе Творение легче первого

Наш Создатель воскресит людей в их телах после их смерти. Это очень легко для него. Аллах сотворил всё из ничего, очень простым способом. Второе творение проще первого. Если мы, увидев и приняв первое творение, скажем, что второе творение является трудным, то это было бы неразумно. Мы можем лучше понять это на примере: например, мы видим, что директор школы легко распределил тысячи учеников по классам в первый день учебы, определил их учителей и их места в классах. Он уточнил и объявил расписание занятий, и занятия начались. Затем раздался звонок на перемену. Ученики разошлись по всей школе на перемену. Теперь, может ли кто-то из вас засомневаться в том, что директор школы не сможет собрать разбежавшихся учеников обратно в классы одним звонком?! Нет, конечно. Разве это не было бы смешно?!

Да, директор установил и поддерживает порядок в школе, когда этого порядка не было. Одним звонком директору легко справиться, собрав учеников, которые уже знакомы друг с другом.

Точно так же, второе воскрешение человека после Судного Дня будет легче, чем первое. Как и в приведенном выше примере, наш Творец сотворил людей, когда их не было. Клетки и органы нашего тела встретились друг с другом и сработались вместе на протяжении всей земной жизни. Когда мы умрём, клетки разложатся. В Судный



день наш Всевышний соберёт клетки нашего тела, похожие на учеников школы, разбросанных по разным местам под звуки трубы Исафила (мир Ему). Для Аллаха это не составит труда. Все клетки воссоединяются в своих телах, в которых они служили в этом мире. Потом Аллах призовет человека к ответу за все деяния, которые он совершил на Земле.

Да, если мыслить рационально и логично, то сделать что-то во второй раз легче, чем в первый. В истории Человечества, такие изобретения, как самолеты, телевизоры и компьютеры, было трудно сделать в первый раз. В последствии очень легко собрать разбросанные части этих устройств в единое. Аллах, сотворивший первое творение человека, не лишён способности создать и второе.

Люди делают свой выбор по своей воле

О, благородные юноши! Знание нашего Создателя безгранично. Аллах знает всё в полном объёме! Время и место не имеют значения. Судьба означает, что благодаря бесконечному знанию Аллаха он знает все, что произошло в прошлом, что происходит сейчас и будет происходить в будущем.

В том, что происходит с людьми, влияют две воли. Первое это воля Аллаха, по которому Он определяет его рост, цвет кожи, пол, родной город, национальность, где он родится и у каких родителей он появится на свет. Человек не несет ответственности за такие вещи. Дорогие друзья, вторая воля - это собственная свободная воля самого человека. То есть свобода выбора. В соответствии с этой волей слуга делает выбор в таких вопросах: как добро или зло, хорошо или плохо. Человек полностью свободен в своей воле. Он не является узником судьбы. Если бы человек был пленником судьбы, его бы не хвалили и не вознаграждали за добрые дела, и не наказывали бы за злые.

Да, Аллах даровал всем нам свободную волю. Мы все знаем об это по своей совести. Все свои действия человек совершает по своей воле. Наш Аллах с бесконечным знанием знает о выборе, который человек делает по своей воле, и поэтому Он пророчит его судьбу. Каким бы способом мы ни руководствовались своей волей, судьба predetermined. Другими словами, человек не обязан жить так, как написано в его судьбе. Мы учимся или не учимся по своей свободной воле. Мы играем в игры со своими предпочтениями. Студент, который погружается в игру и не учится и получает плохие оценки, не имеет право говорить: «Это моя судьба, я не в чём не виноват!»

Люди несут ответственность за последствия своего свободного выбора. Например, когда человек покупает



фрукты на рынке, он изучает их со своим умом и волей. Он не купит гнилые, плохие плоды, а выберет то, что хочет. Этот акт выбора является доказательством того, что наша воля свободна. Иначе разве убедил бы он кого-нибудь, если бы наугад положил бы в пакет плохие, гнилые фрукты, и сказал бы: «Что мне поделать?! Мне так было суждено!»

Господин Юсуф закончил свою речь, закончив свою речь со словами: «Спасибо, что выслушали меня с интересом.» Так он под аплодисменты сел на своё место.

Молодые люди аплодировали своему учителю ещё сильнее. Программа была действительно очень плодотворной, близился конец. Ведущий поблагодарил руководство университета и преподавателей-докладчиков за организацию такой прекрасной конференции.

Как можно быть бесцельным, когда у всего есть своя цель!

Для заключительной речи он пригласил на сцену проректора Стамбульского исламского и научного университета. Все студенты аплодировали проректору, он в свою очередь с взволнованным голосом:

- Уважаемые молодые люди, мы прослушали много полезных презентаций от наших уважаемых учителей. Вы все с интересом следили за программой. Я выражаю вам всем огромную благодарность. Именно вы заслуживаете настоящих аплодисментов. Вы - свет надежды нашей нации. Я приглашаю всех присутствующих, поаплодировать вам, нашей молодёжи. Зал долго шумел от аплодисментов. Когда аплодисменты стихли, проректор продолжил:

- Дорогие молодые люди, Мир станет прекраснее, если вы поймёте и будете жить с нашей прекрасной религией – Ислам. Верующий человек, который знает своего Создателя и знает, почему он был послан в мир, - это возможность для человечества. Подумайте о наших образцовых сподвижниках, воспитанных нашим Пророком, который является нашим путеводителем. До того, как они уверовали, они были в невежестве, несправедливости и зле. После того, как они уверовали, они внезапно стали учителями, которые учили гуманности и цивилизации самых цивилизованных народов. В прошлом они были дикими до такой степени, что заживо хоронили своих дочерей в земле, но с Верой и Исламом они поднялись до такого уровня, что не могли причинить вреда даже муравью. Именно свет Веры, принесённый нашим Пророком Мухаммедом (мир ему и благословение Аллаха), привел их к такому прекрасному состоянию.

Дорогие молодые люди, у всех живых существ есть цель создания. Во Вселенной, где всё: от атома до галактик



созданы с определенной целью, человек не может быть бесцельным. Такие животные, как куры, овцы, козы и шелкопряды, были созданы с определенной целью. Можно ли представить, что люди пользуясь их плодами и благами, которые они производят, сами остаются бессмысленными?

Человечество, использующее шёлк, сотканный крошечным насекомым без рук из пышных листьев шелковицы, должно познать и полюбить Аллаха, дарующего это благословение. Все живые и неживые существа прекрасно выполняют определенные для них обязанности и функции. Человек также должен выполнять обязанности и ответственности, определенные ему Аллахом.

Нас всех отправляют на землю с высоким уровнем оснащения. Мы рождаемся с такими потенциальными качествами высшего порядка, как разум, сознание, созерцание, любопытство, изумление, любовь, которые превосходят другие живые существа. Тот факт, что мы наделены такими превосходными способностями, показывает, что мы отличаемся от животных. И это явное доказательство того, что мы посланы в мир с великой целью.

Да, дорогие молодые люди, Всевышний Аллах говорит в первом аяте нашего Корана: «Читайте во имя Вашего Господа Творца!»¹ и утверждает, что чтение не должно быть случайным. Что бы мы ни читали, мы должны читать с именем нашего Всевышнего, не забывая Его, помня о Нём.

Вот с этой точки зрения Вселенная похожа на книгу, достойная того, чтобы его прочитали. Каждая наука показывает нам свое искусство, чудеса, которые Аллах создал во Вселенной. По этой причине изучая произведения, мы не должны забывать о Его авторе. Мы должны познать нашего невидимого Всевышнего с Верой, исходя из Его видимых деяний. Мы должны стараться увидеть в каждой сотворённой

1 Из Муры Алак, 1-й аят.

вещи существования единства, милосердия, справедливость, щедрость – все имена и атрибуты нашего Аллаха.

Дорогие молодые люди, я приветствую вас всех с любовью и уважением, я рад, что вы здесь! Я хотел бы закончить свои слова молитвой нашего любимого Пророка (мир ему и благословение Аллаха): «О наш Аллах, сделай так, чтобы мы полюбили Веру, укрась наши сердца той Верой, которую ты заставил нас полюбить. Сделай неверие, грехи и протесты отвратительными для нас. Направь нас на путь тех рабов, которыми ты доволен и которые нашли верный путь!»

Все ученики сопровождали эту красивую и содержательную молитву словами: «Аминь, аминь, аминь!» Атмосфера в зале стала ещё более прекрасной после этой заключительной молитвы. Кто-то из молодых людей покидал зал со словами: «Хорошо, что мы пришли!», другие оценивал выступления докладчиков и презентации, а остальные весело шутили со словами: «Я тоже хочу учиться в этом университете.» Презентации, сделанные по завершению программы, оставили приятные следы в умах и сердцах учащихся.

Вера - наша величайшая опора

В понедельник они снова были на занятиях у Юсуф бея. После конференции ученики лучше осознали важность Веры в Аллаха.

Юсуф ходжа:

-Дорогие друзья, все вы внимательно следили за конференцией, на которую мы ездили в выходные и делали заметки. Спасибо вам всем. Слава Аллаху, это конференция закончилась с хорошими результатами.

Бетюль:



-Учитель, это вам спасибо. Хорошо, что вы пригласили нас. Мне было бы очень жаль, если бы я не пришла и пропустила бы эту программу. А другие ученики добавили: «Да, учитель, большое спасибо!»

Юсуф бей спросил:

- Ребята, что у вас больше всего осталось в памяти?

Саид попросил слово:

—Мой учитель, я впервые побывал в университете, в очень большом зале, посмотрел большую конференцию профессоров университета. Это был большой опыт для меня.

Ибрагим:

-Учитель, мне тоже понравились темы конференции. Это было действительно прекрасно.

Юсуф ходжа:

- А ты, Али Джан?

- Учитель, я не могу забыть конференцию, но также не могу забыть сладости, которые мы ели в автобусе. Все рассмеялись, когда он сказал: «Возите нас всегда с собой на подобные конференции!»

Юсуф бей улыбнулся и сказал:

- Ребята, программа действительно была полезной. Она заставила всех нас по-другому осознать происходящее. Мы ещё раз осознали ценность и важность Веры. Да, Вера - это такая действенная истина, благодаря ей люди познают Аллаха, Владыку всего, понимает, что ничто во Вселенной не может произойти случайно. Он понимает, что все, что создано, - это чудо искусства нашего Творца. Он знает, что все существа - служители Аллаха. Таким образом, присутствие Аллаха дает верующему человеку полную уверенность. Человек утешается присутствием своего милосердного Создателя, который видит его постоянно. Он не хочет причинять вреда другим живым и неживым существам, потому что знает, что у них есть свои обязанности. Вера побуждает его делать добрые и полезные дела. Хасан, принимая слово:



- Учитель, я рассказал бабушке об этой программе. Моей бабушке она очень понравилась. Она рассказала нам о силе, которую даёт Вера человеку, сказав: «Верующий человек силен, храбр. Мы победили в Малазгирте, Чанаккале и на Войне за независимость, благодаря силе своей Веры.»

Юсуф ходжа:

-Твоя бабушка всё правильно сказала, Хасан. Вера - наша величайшая опора. Человек с сильной Верой полагается на силу Аллаха, что бы ни случилось с ним в течение его жизни, он преодолевает все трудности с силой, которую дает ему Вера. Что могут сделать трудности с человеком, который верит в безграничное могущество своего Господа? Мусульманин, чья Вера сильна, не сдаётся перед лицом трудностей и сохраняет терпение. Поскольку его Вера показывает ему прекрасную сторону всего, он не становится пессимистом, не теряет надежды, не впадает в отчаяние. Он прекрасно знает, что у Мира и событий есть свой Хозяин. Он действует с Верой в то, что Аллах никогда не оставит его одного. Такой человек делает всё возможное для достижения целей или избавления от проблемы и предаётся Всевышнему Аллаху.

Молодые люди, между Верой и мужеством существует прямая зависимость. Другими словами, с ростом Веры, растёт и мужество. В истории, благодаря силе Веры, многие маленькие общины одерживали победу над многими. Вера даёт людям возможность понять: «Мы не одни, Аллах с нами, не сдавайтесь в поисках решений!» Поскольку верующий человек знает, что ни один листок не упадет с ветки без разрешения Аллаха, человеческий разум, сердце, душа и чувства находятся в покое и получает полный вкус от жизни.

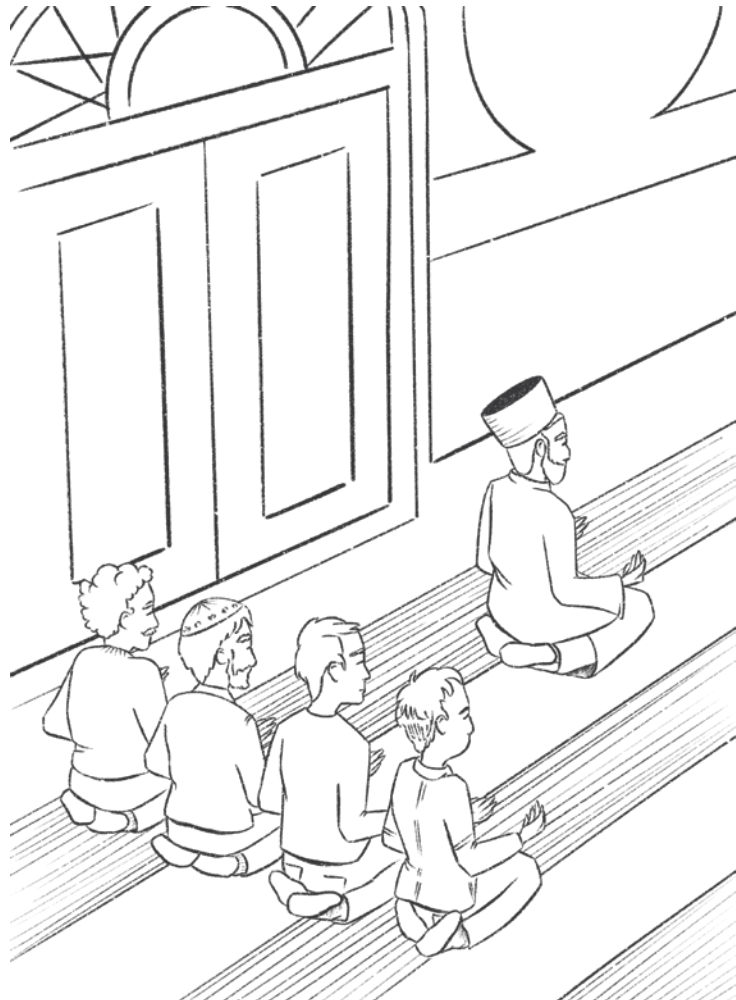
Саид взял слово:

- Учитель, разве Вера не дает человеку возможности молиться?

Юсуф бей, одобрительно кивнув головой:

-Да, способность молиться - это большая возможность. Именно наша Вера в Аллаха, позволяет нам это делать. Наша Вера - самое надежное убежище для нас. Мы

укрываемся в бесконечной милости нашего Господа с сознанием, которая даёт нам Вера. Мусульманин, который знает, что все происходит по повелению Аллаха, первым делом обращается за помощью к Нему. Он взывает к своему Творцу. Своей Верой он понимает, что есть тот, кто слышит даже самые сокровенные желания,



пронизывающие его сердце. И Он отвечает на его мольбу, потому что Он всемогущ.

Для верующего человека бесконечная и неисчерпаемая сокровищница милости Аллаха дарует ему уверенность и покой. Человек, обладающий Верой, может молиться своему Господу в любом состоянии, при любом желании, в любой момент в любом месте. Поскольку у Аллаха нет помощника или партнёра, он может просить Господа о всех своих желаниях, не встречая никаких препятствий или помех. Он может полагаться на бесконечную силу Аллаха и искать прибежища в Его бесконечной милости. Бетюль, которая очень внимательно слушала то, о чем говорили, сказала: «Учитель, после конференции я почувствовала, что моя Вера возросла, и я подумала, как я могу укрепить свою Веру?»

Юсуф ходжа:

-Да, я ожидал, что вы зададите такой вопрос. В это время прозвенел звонок. Юсуф бей с улыбкой сказал: «Хорошо, тогда на следующем уроке давайте поговорим об ответе на этот прекрасный вопрос. Как вы думаете, как мы можем укрепить нашу Веру? Подумайте об этом. Желая всем вам доброго дня и да хранит вас Аллах!»

Как я могу укрепить свою Веру?

Наступила среда. Юсуф бей, как обычно, поздоровался с классом и спросил, как дела у молодых людей.

- Давай посмотрим, как мы можем укрепить нашу Веру, мы остановились на прошлом уроке на этом вопросе? Давайте обсудим его.

Насиба:

-Я спросила об этом своего отца. Мой отец сказал: «Спортсмены тренируются, работают, прилагают усилия,

чтобы нарастить свои мышцы. Таким же образом, мы, мусульмане, должны в первую очередь осознавать и работать над развитием нашей Веры. Чем больше человек читает книг о вере, тем больше он думает и говорит о прочитанном, тем сильнее он укрепляет свою Веру. Если человек смотрит на все, что его окружает, как на произведение искусства, он видит их Создателя. Он хочет познать Аллаха. Чем больше он узнает Его, тем больше любит, а чем больше любит, тем больше хочет познать. Каждое совершенное созерцание укрепляет узы Веры человека в Аллаха.

Ибрагим:

-Учитель, я как раз спрашивал дядю Омара. Он сказал, что поклонение, будучи прекрасным рабом Аллаха, укрепит нашу Веру.

Юсуф ходжа:

-Да, благодарю вас. Правда, как сказал дядя Омар, поклонение - еще один важный способ укрепить Веру. Человек, совершающий свои обряды поклонения и выполняющий свои обязанности по служению, понимает, что вся Вселенная принадлежит Аллаху. Он понимает, что не заблудится. Величие и сострадание Творца поселяется в его сердце, благодаря молитве и поклонениям, которые он регулярно совершает каждый день.

Молодые люди, важным моментом является то, что человек, совершающий свое поклонение, понимает, что все существа также совершают поклонение. Ибо все, что создано, имеет цель творения. Например, овцы созданы для того, чтобы давать молоко, а пчелы - для производства мёда. Человек, созданный с качествами, превосходящими все существа, также должен иметь цель творения. Это Вера и поклонение Аллаху, Создателю всего сущего. К сожалению, человек, который не совершает своих обрядов

поклонения, не видит и не может видеть поклонения других существ Аллаху. Наши молитвы и поклонения дают человеку огромное понимание существования и единства Аллаха.

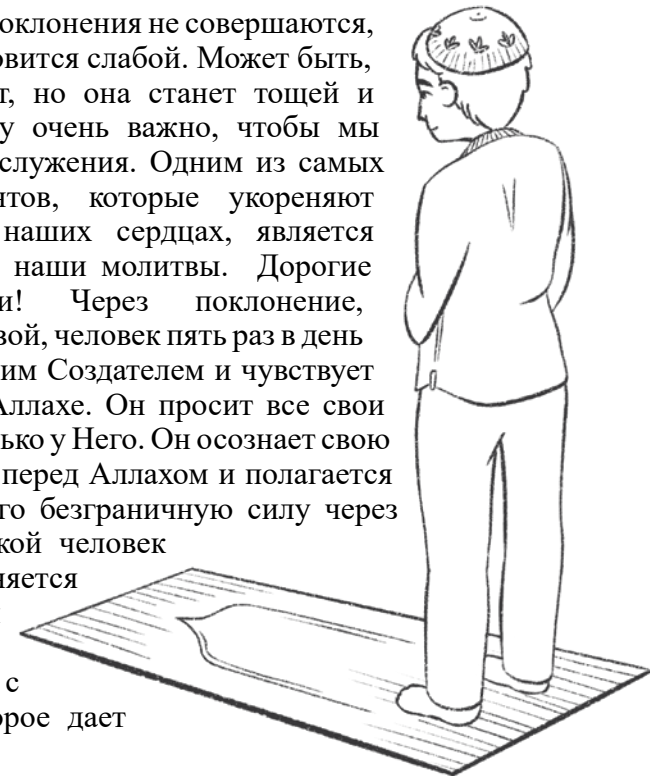
Дорогие молодые люди, богослужения способствуют утверждению и укреплению нашей Веры в наших сердцах. Ибрагим, например, если у тебя есть свежий саженец, и ты бы посадил его в почву, но никогда не поливал бы, смог бы он вырасти?

Ибрагим:

-Нет, учитель, он не вырастет и не расцветёт, а высохнет.

Юсуф бей:

—Вот когда поклонения не совершаются, наша Вера становится слабой. Может быть, она не исчезнет, но она станет тощей и слабой. Поэтому очень важно, чтобы мы совершали богослужения. Одним из самых важных элементов, которые укореняют нашу Веру в наших сердцах, является наше служение, наши молитвы. Дорогие молодые люди! Через поклонение, особенно молитвой, человек пять раз в день общается со своим Создателем и чувствует свою нужду в Аллахе. Он просит все свои потребности только у Него. Он осознает свою беспомощность перед Аллахом и полагается на Него и на Его безграничную силу через поклонение. Такой человек искренне поклоняется Аллаху, зная свои недостатки и пороки, с сознанием, которое дает



поклонение. Если мы не будем поклоняться, если мы потеряем связь с нашим Господом - не дай Аллах - мы становимся эгоистичными и чёрствыми.

Юсуф ходжа, обращаясь к классу:

«Кто-нибудь еще хочет поговорить о способах укрепления нашей Веры?»

Саид попросил слово:



- Учитель, я читал об этом в одной книге. Там говорилось, что изучение жизни всех Пророков и сподвижников, особенно жизни нашего любимого Пророка (мир ему и благословение Аллаха), и изучение того, как

они справлялись со своими трудностями, с которыми сталкивались, также может укрепить нашу Веру.

Юсуф бей:

-Хорошо ... Да, люди были посланы на эту Землю с священной целью. И Пророки - первые наставники людей. Жизнь всех Пророков и святых, которые жили до нас и полностью выполняли обязанности, данные Аллахом, укрепляет нас духовно. Особенно образцовая жизнь нашего Пророка (Мир ему и Благословение Аллаха) является для нас прекрасным руководством.

Наш дорогой Пророк (мир ему и благословение Аллаха) научил нас тому, что хочет от нас наш Аллах. Однако, своей жизнью Он показал нам, как мы должны поступать. В частности, он объяснил, почему мы не должны делать то, чего не следует делать. И Он научил нас тому, что мы получаем, когда делаем то, что хочет Аллах, и что мы теряем, если будем делать обратное. Сподвижники, которые были Его первыми учениками прекрасно усвоили у Него урок Веры. «Что значит Вера? Что значит любить Аллаха? Как стать настоящим Человеком? Как созерцать творения Аллаха? Как быть благодарным за милости нашего Аллаха? Как искренне поклоняться Аллаху?» - ответы на такие вопросы, они узнавали от Пророка.

Юсуф ходжа:

- У кого-нибудь есть другие мысли по этому поводу?

Рейян:

-Учитель, могу я задать вам вопрос?

-Конечно, Рейян, с радостью!

- Укрепление Веры связано ли с хорошим социальным окружением?

- Да, Рейян. Хорошо ... Хорошая социальная среда,

хорошие друзья тоже очень важны. Если окружение человека наделяет его добром и красотой, он склонен к добру, к хорошему и полезному. Друзья, которых мы выбираем, должны быть друзьями, которые приближают нас к Аллаху и Посланнику Аллаха. Первый урок Веры человек получает от своей семьи, родственников, соседей. Его мать и отец становятся для него духовными учителями. Они учат своих детей Вере и Исламу, живя в них. Родственники, соседи действуют так, чтобы повлечь друг друга в Рай. По этой причине человек всегда должен очень хорошо выбирать свой круг общения, потому что плохая окружающая среда и плохие друзья являются наиболее важными факторами вредных привычек и плохого поведения, которые сегодня наносят ущерб обществу.

Дорогие молодые люди, наша Вера приведет нас в Рай - наша самая важная ценность, которую мы никогда не должны терять. Таким образом, мы должны избегать плохого окружения и плохих друзей, которые могут нанести ущерб нашей Вере, и должны бежать от них, как если бы мы бежали от скорпиона или змеи. Мы должны искать полезную социальную среду и друзей, которые приведут нас к добру и красоте.

Урок снова закончился звонком. Юсуф бей с милым голосом сказал: «Вам тоже нужна перемена, молодые люди, давайте обсудим следующую тему на другом уроке, иншаллах, да хранит вас Аллах!» – с улыбкой на лице он вышел из класса.